

**KOD
ZDAJĄCEGO**

Zadanie 1. (2 pkt)**Uzupełnij tekst.**

Szczególnie ważną rolę w rozwoju pisma w starożytności odegrali (1)....., tworząc w II połowie drugiego tysiąclecia p.n.e. pismo alfabetyczne. Ich alfabet przejęli i zmodyfikowali (2) Na nich wzorowali się później Rzymianie, tworząc własny alfabet.

(1) Podaj nazwę ludu

(2) Podaj nazwę ludu

Zadanie 2. (4 pkt)

Oceń, czy zdania dotyczące antycznej Grecji są prawdziwe, czy fałszywe. W tabeli obok każdego zdania wpisz prawda (P) lub fałsz (F).

A.	Religia grecka była oparta na słowie objawionym.	
B.	Wyobrażenia bogów miały charakter antropomorficzny.	
C.	Greckie miasta-państwa posiadały swoje lokalne bóstwa opiekuńcze.	
D.	Władze miast-państw samodzielnie decydowały o sposobie oddawania czci bogom.	

Zadanie 3. (4 pkt)

Dobierz do charakterystyk imiona umieszczonych niżej słynnych greckich myślicieli.

A.	Opisał dzieje wojen Greków z Persami, zwany jest „ojcem historiografii”.	
B.	Pochodził ze Stagiry, był jednym z najwybitniejszych myślicieli w dziejach, założył szkołę filozoficzną Likejon (Liceum).	
C.	Jeden z największych myślicieli starożytności, uczeń Sokratesa, założył Akademię.	
D.	Pochodził z Efezu, zasadniczą cechą jego teorii filozoficznej była idea zmienności świata, co ujął w powiedzeniu „pánta rhei”.	

Imiona: 1. Arystoteles, 2. Demokryt, 3. Heraklit, 4. Herodot, 5. Platon, 6. Sokrates

Zadanie 4. (1 pkt)

Podkreśl sformułowanie, które najtrafniej określa cywilizacyjne następstwa podbijania przez Rzym terenów położonych na północ od Italii.

- A. Barbaryzacja Rzymu
- B. Romanizacja podbijanych terenów
- C. Hellenizacja podbijanych terenów
- D. Hellenizacja Rzymu

Zadanie 5. (2 pkt)

Przeczytaj tekst i wykonaj dwa polecenia.

W tym samym czasie na terenie Italii, w Kapui, gdzie [...] szkolono gladiatorów, wystąpił Trak [...]. Kiedyś wojował on z Rzymianami i dostał się do niewoli, po czym sprzedano go do szkoły gladiatorów. Przekonał tu około 70. towarzyszy niedoli, że lepiej narażać życie dla zdobycia wolności aniżeli dla popisywania się na widowisku, przemógł wraz z nimi strażę i zbiegł. Uzbroiwszy się w laski i sztylety, które odebrali jakimś podróżnym, schronili się na górę Wezuwiusz; przyjmował tu [...] uciekających masowo niewolników [...] i uprawiał rozbój w okolicy wraz z podwładnymi wodzami, gladiatorami [...]. Ponieważ dzielił się równo łupami, szybko skupił wokół siebie mnóstwo ludzi. [...].

Źródło: Appian z Aleksandrii, *Historia rzymska*, [w:] D. Ostapowicz, S. Suchodolski, D. Szymikowski, *Od Hammurabiego do Fukuyamy. Nowa matura z historii*, t.1, Gdańsk, 2002, s. 35

A. Nazwij wydarzenie, które zostało opisane w tekście.

.....

B. Wyjaśnij pojęcie gladiator.

.....

.....

Zadanie 6. (2 pkt)

Wskaż, które z wymienionych niżej państw średniowiecznej Europy najwcześniej przyjęło chrześcijaństwo, a które najpóźniej. Obok państwa, które przyjęło chrześcijaństwo najwcześniej wpisz w tabeli literę A, a obok tego, które przyjęło je najpóźniej wpisz literę B.

państwo czeskie	
państwo kijowskie	
państwo polskie	
państwo wielkomorawskie	

Zadanie 7. (2 pkt)

Przeczytaj cytowany fragment dokumentu, znanego ze streszczenia pochodzącego z XI wieku i wykonaj dwa polecenia.

Dagome, pan, i Ote, pani i synowie ich Mieszko i Lambert [...] mieli nadać świętemu Piotrowi w całości jedno państwo, które zwie się Schinesghe z wszystkimi swymi przynależnościami w tych granicach....

Źródło: *Wiek V-XV w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów*, opr. M. Sobańska-Bondaruk, S. B. Lenard, Warszawa 1997, s. 100

A. Podaj nazwę, pod jaką znany jest ten dokument.

.....

B. Wyjaśnij, co oznaczało użyte w tekście sformułowanie: *nadać świętemu Piotrowi*.

.....

.....

Zadanie 8. (3 pkt)

Uroczystość zawiązania stosunku lennego w czasach średniowiecznych składała się z hołdu i inwestytury. Którą z tych części przedstawia ilustracja? Podaj dwa argumenty, uzasadniające Twój wybór, odwołaj się do gestów przedstawionej na ilustracji postaci.



Źródło: A. Wypustek, M.L. Wójcik, *Historia 1*, Warszawa 2002, s. 193

A. Ilustracja przedstawia:

.....

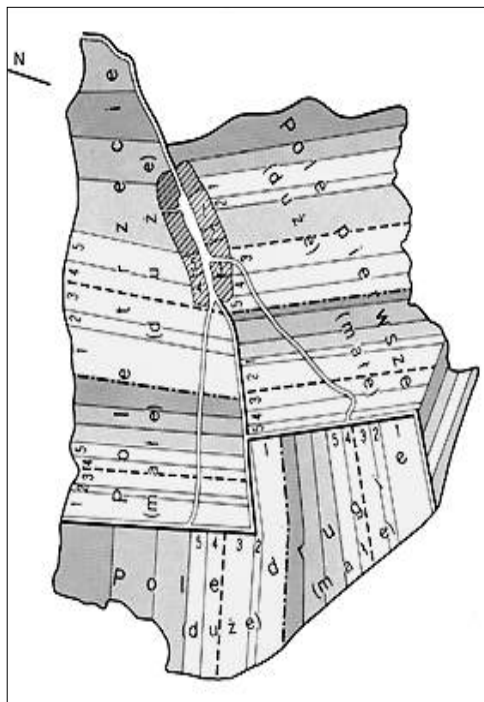
B. Argumenty:

-
-

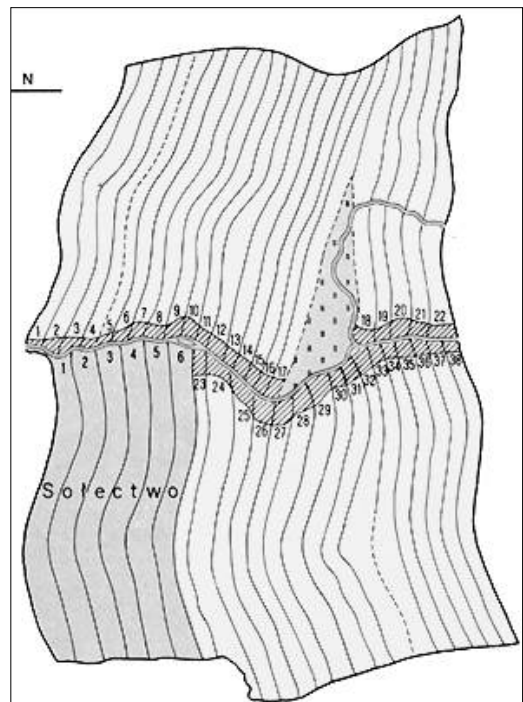
Zadanie 9. (2 pkt)

Poniżej zamieszczono plany wsi lokowanych w XIII w. na Śląsku. Wykonaj polecenia.

Plan nr 1



Plan nr 2



Źródło: *Atlas historyczny Polski*, Warszawa 1967, s. 10.

A. Który plan świadczy o wprowadzeniu trójpólowego systemu uprawy ziemi?

.....

B. Wyjaśnij, na czym polegała trójpółówka.

.....

.....

Zadanie 10. (4 pkt)

Zamieszczone niżej zdania dotyczą średniowiecznych form powinności poddanych wobec panującego. Oceń, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. W tabeli obok każdego zdania wpisz prawda (P) lub fałsz (F).

A.	W gospodarce naturalnej podstawową formą powinności były daniny i posługi.	
B.	Za czasów Bolesława Chrobrego dominowały świadczenia w formie pieniężnej.	
C.	Rozwój gospodarki towarowo-pieniężnej spowodował rozwój świadczeń pieniężnych.	
D.	Za Kazimierza Wielkiego całkowicie zanikły świadczenia w naturze.	

Zadanie 11. (3 pk)

W średniowiecznej Europie powstały przedstawicielstwa stanowe. Podaj nazwy przedstawicielstw stanowych w państwach, które wymieniono w tabeli.

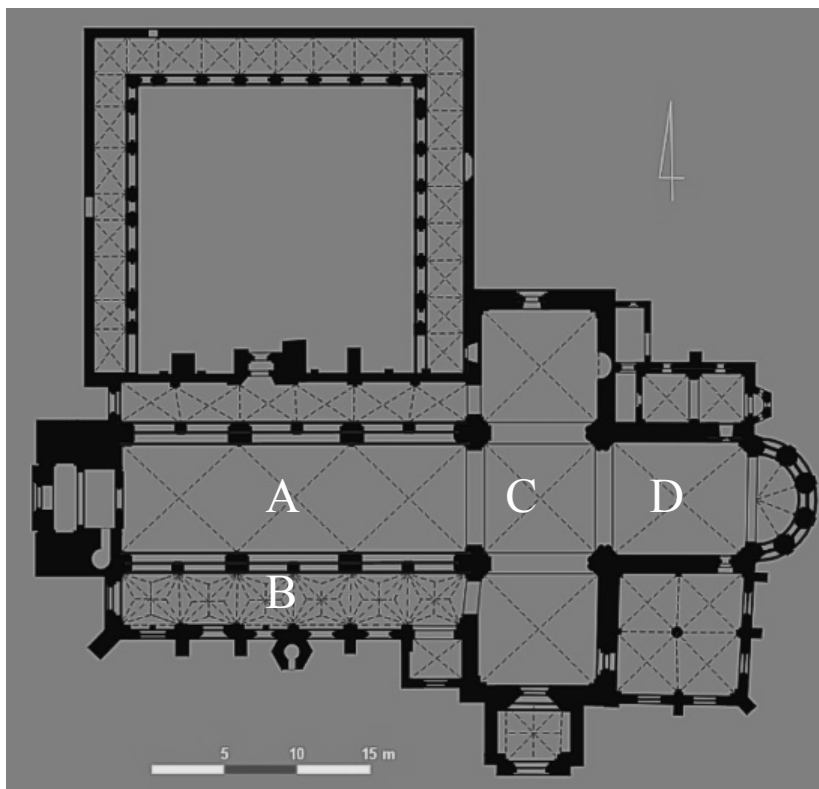
	Państwo	Nazwa przedstawicielstwa
A.	Anglia	
B.	Francja	
C.	Polska	

Zadanie 12. (4 pkt)

Ilustracja na stronie 7. przedstawia plan średniowiecznej katedry.

Nazwij części tej świątyni, oznaczone literami A, B, C, D. Wpisz te nazwy do tabeli.

A
B
C
D



Źródło: <http://www.republika.pl/wserce/przewodnik/przewodnik.html>

Zadanie 13. (2 pkt)

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

[...] w czasie, gdy Kadłubek pisał swe dzieło, jedność „rzeczypospolitej” (Polski) istniała tylko jako pojęcie abstrakcyjne [...]. Trzeba było zagrożenia zewnętrznego przez tajemniczych Mongołów [...], dotkliwych strat terytorialnych na zachodzie na rzecz książąt niemieckich, aby pojawił się szerszy nurt polityczny, dążący do przywrócenia jedności. [...]

Niezwykle istotną rolę odegrał [...] Kościół, którego ośrodkiem pozostawało wielkopolskie Gniezno. Z rozbudową sieci parafialnej i ofensywą Kościoła na cały kraj, [...] wyłoniła się konieczność zredagowania jednolitych tekstów podstawowych modlitw i tekstów liturgicznych w języku polskim. [...]

Myśl o konieczności zjednoczenia zaczęła obejmować coraz szersze kręgi duchowieństwa, rycerstwa, mieszczaństwa. [...] Wśród zwolenników likwidacji rozbicia znajdowali się jednak nie tylko obrońcy języka polskiego i wrogowie Niemców, ale i wielu mieszkańców Polski niemieckiego pochodzenia i języka, zwłaszcza mieszczan. Ci rozumieli jednak zjednoczenie jako proces tworzenia większych całości politycznych [...].

Źródło: I. Ihnatowicz, A. Mączak, B. Zientara, J. Żarnowski, *Spółczesność polska od X do XX wieku*, Warszawa 1988, s. 195, 200

A. Podaj, które stulecia obejmuje powyższa analiza.

B. Nazwij proces będący przedmiotem tej analizy.

.....
.....

Zadanie 14. (3 pkt)

Porównaj postanowienia dwóch pokojów toruńskich (1411 i 1466). Postanowienia którego z nich były korzystniejsze dla państwa polskiego? Podaj dwa argumenty uzasadniające Twoją ocenę.

A. Korzystniejszy był

B. Argumenty:

-
.....
.....
-
.....
.....

Zadanie 15. (3 pkt)

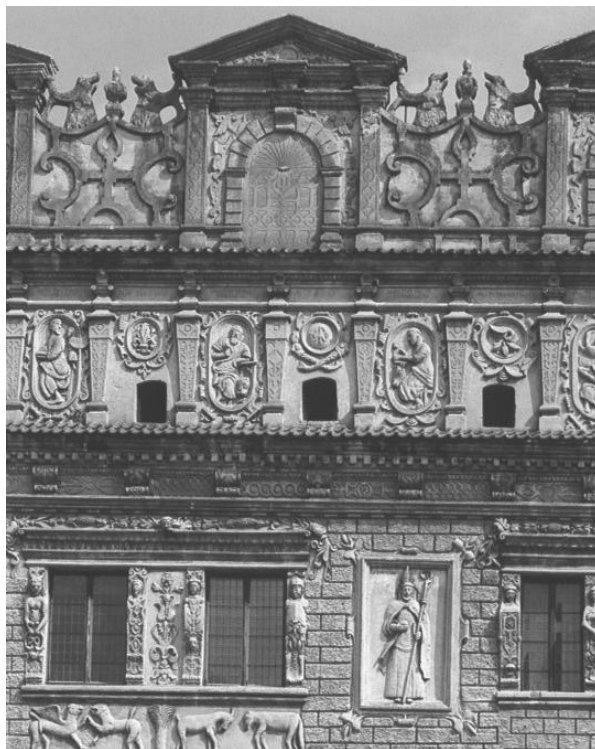
Rozpoznaj style architektoniczne budowli przedstawionych na ilustracjach A, B, C. Wpisz nazwę odpowiedniego stylu pod każdą ilustracją.

A.



.....

B.



C.



Źródło: *Polska*, zdjęcia: S. K. i R. Jabłoński, tekst: W. Fijałkowski, Warszawa 1998, nr: 45, 19, 63

Zadanie 16. (3 pkt)

Przeanalizuj przebieg linii granicznej Rzeczypospolitej z Moskwą przedstawiony na poniższej mapie i wykonaj dwa polecenia.



Źródło: E. Olczak, *Historia. Zeszyt do ćwiczeń na mapach konturowych*. Liceum, Warszawa 2001

A. Podkreśl właściwą odpowiedź.

Granica z Moskwą przedstawia stan posiadania Rzeczypospolitej z

- 1634 roku (pokój w Polanowie).
- 1686 roku (traktat Grzymałtowski).

B. Uzasadnienie (podaj dwa argumenty).

-
.....
-
.....

Zadanie 17. (3 pkt)

Określ charakter związku łączącego Polskę z państwami wskazanymi w tabeli. Rozstrzygnij, która z tych unii była unią personalną, a która unią realną. Odpowiedzi zapisz do tabeli.

	Unia Polski z	Rodzaj unii
A.	Litwą w latach 1501-1569	
B.	Litwą w latach 1569-1791	
C.	Węgrami w latach 1370-1382	

Zadanie 18. (1 pkt)

Która z poniższych organizacji gospodarczych pojawiła się w Europie dopiero w czasach nowożytnych? Podkreśl poprawną odpowiedź.

- A. Cech
- B. Giełda
- C. Gildia
- D. Hanza

Zadanie 19. (2 pkt)

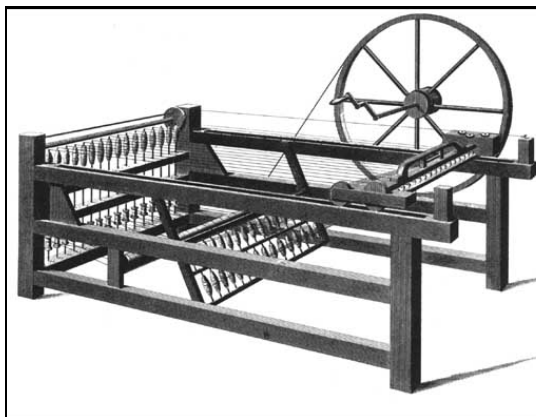
Wymień dwa rody monarsze, które w czasach panowania królów elekcyjnych w Polsce miały więcej niż jednego przedstawiciela na tronie polskim.

.....

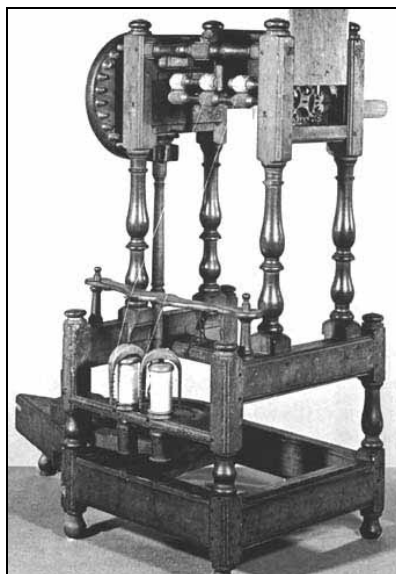
.....

Zadanie 20. (2 pkt)

Obejrzyj ilustracje i odpowiedz na dwa pytania.



James Hargreaves, Spinning-Jenny

<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/TEXjenny.htm>

Richard Arkwright, Spinning-Frame

<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/TEXframe.htm>**A. W jakiej gałęzi przemysłu zostały zastosowane te wynalazki?**

.....

B. Nazwij proces, którego częścią stało się rozpowszechnienie tych wynalazków.

.....

Zadanie 21. (2 pkt)

Przeczytaj tekst dotyczący kultury sarmackiej i odpowiedz na dwa pytania.

Towarzyskość była w codziennym życiu szlachcica jedną z głównych cnót. [...] Szczególny charakter szlacheckiej towarzyskości i gościnności wynikał z rozrucenia dworów ziemiańskich i głodu wiadomości ze świata. Ponieważ umiar był cnotą rzadko spotykaną [...], anegdoty i przysłowia staropolskie roją się od historyjek o nieprawdopodobnie gościnnych gospodarzach i niezdolnie natrętnych gościach. „Gość w dom, Bóg w dom”, ale także [...] „gość i ryba trzeciego dnia cuchnie”.

Źródło: I. Ihnatowicz, A. Mączak, B. Zientara, *Spółczesność polskie od X do XX wieku*, Warszawa 1979, s. 376**A. Do jakich cnót opisanych w tekście odnosi się przysłowie: „gość w dom, Bóg w dom”?**

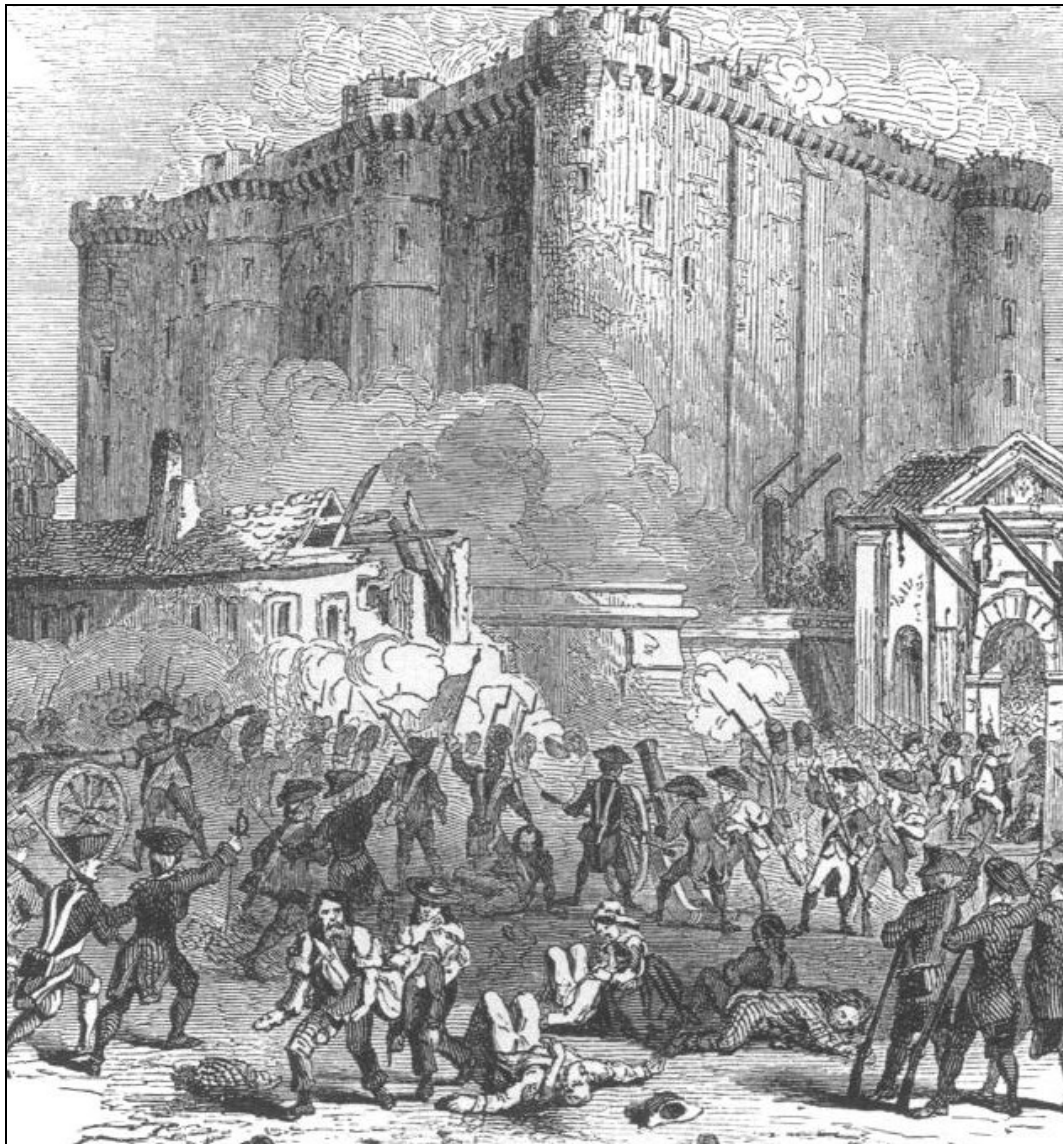
.....

B. Do jakich wad szlachty wymienionych w tekście odnosi autor przysłowie: „gość i ryba trzeciego dnia cuchnie”?

.....

Zadanie 22. (2 pkt)

Zidentyfikuj przełomowe wydarzenie z dziejów Europy przedstawione na ilustracji. Podaj jego nazwę i datę roczną.



Źródło: T. Hardin, *Forty i zamki*, Warszawa 2000, s. 52

A. Ilustracja przedstawia:

.....

B. Wydarzenie to miało miejsce w roku

Zadanie 23. (3 pkt)

Wykonaj dwa polecenia do poniższej tabeli.

Tabela. Przeciętna liczba książek wydawanych w Polsce w XVII i XVIII w.

Okres	Przeciętna liczba książek rocznie	Okres	Przeciętna liczba książek rocznie
1601 – 1620	222	1721 – 1740	268
1621 – 1640	235	1741 – 1760	341
1641 – 1660	285	1761 – 1780	484
1661 – 1680	204	1781 – 1785	482
1681 – 1700	278	1786 – 1790*	765
1701 – 1720	180	1791 – 1795	604

* w 1790 roku – 1086 tytułów

Źródło: I. Ihnatowicz, A. Mączak, B. Zientara, *Spółeczeństwo polskie od X do XX wieku*, Warszawa 1979, s. 448

A. Wskaż okres, w którym wydawano najwięcej książek: -

B. Podaj dwie przyczyny wzrostu liczby publikowanych książek w tym okresie.

Przyczyna polityczna

■

Przyczyna kulturowa

■

Zadanie 24. (2 pkt)Przeczytaj fragment *Pana Tadeusza* Adama Mickiewicza.

Odpowiedz, o kim autor mówi: ów mąż, bóg wojny. Przedstaw argumentację.

[...] kiedy reszta świata
 We łzach i krwi tonęła, gdy ów mąż, bóg wojny,
 Otoczon chmurą pułków, tysiącem dział zbrojny, [...]
 Od puszczy Libijskich latał do Alpów podniebnych,
 [...] Zwycięstwo i zabór
 Biegły przed nim i za nim. Sława czynów tylu,
 Brzemienna imionami rycerzy, od Nilu
 Szła hucząc ku północy, aż u Niemna brzegów
 Odbiła się, jak od skał, od Moskwy szeregów,
 Które broniły Litwę murami z żelaza
 Przed wieścią, dla Rosyi straszną jak zaraza.

Źródło: A. Mickiewicz, *Pan Tadeusz*, ks. I, w. 893 – 900, Dzieła, t. IV, Warszawa 1955, s. 36, 37

A. O kim Mickiewicz mówi: *ów mąż, bóg wojny*? Zidentyfikuj tę postać.

.....

B. Przedstaw argumentację, odwołując się do fragmentu tekstu.

.....
.....
.....
.....

Zadanie 25. (2 pkt)

Wykorzystując dane statystyczne zamieszczone w tabeli oraz wiedzę pozaźródłową, odpowiedz na dwa pytania.

Tabela. Podział terytorialny ziem dawnej Rzeczypospolitej między państwa zaborcze
(powierzchnia w km²)

	Austria	Prusy	Rosja
w roku 1795 ^a	128 900	141 400	463 200
w latach 1815-1912 ^b	80 719	79 797	591 013

Źródła: ^a *Atlas historyczny Polski*, Wrocław 1967, Objaśnienia, s. 16
^b *Historia Polski w liczbach*, Warszawa 1994, s. 68

A. Które z państw zaborczych utraciło w XIX wieku największą część ziem polskich w porównaniu ze stanem po III rozbiorze?

.....

B. Kiedy i gdzie zdecydowano o trwałej zmianie podziału ziem dawnej Rzeczypospolitej w XIX wieku?

.....

A. Odpowiedz, która z map przedstawiających państwa Hohenzollernów i Habsburgów w XVIII wieku (mapy nr 1 i nr 2) oddaje stan z I połowy tego stulecia.

A map of Central Europe in 1871, showing the German Empire (Królestwo Pruskie) and its neighbors. The map includes labels for various countries and regions: KROŁ DANII, REP. FRANCUSKA, SZWAJCARIA, Królestwo Pruskie, Król. Czeskie, ARCYKS. AUSTRII, Królestwo Węgierskie, IMPERIUM OSMAŃSKIE, CESARSTWO ROSYJSKIE, GALICJA ZACHODNIA, GALICJA I ŁÓDOMERIA, Tyrol, Karyntia, Kraina, and Mediolan. The map also shows the North Sea (MORZE PÓŁNOCNE) and the Baltic Sea (MORZE BALTICKIE).

A historical map of Central Europe showing the borders of the Polish-Lithuanian Commonwealth (Rzeczpospolita) in the 17th century. The map is oriented with North at the top. Key regions and states labeled include:

- RZECZPOSPOLITA**: The Polish-Lithuanian Commonwealth, shown in a light gray color.
- Krół. Pruskie**: Kingdom of Prussia, located to the north of the Commonwealth.
- ELEKTORAT BRANDENBURGII**: Electorate of Brandenburg, located to the west of the Commonwealth.
- Śląsk**: Silesia, a region within the Commonwealth.
- Krół. Czeskie**: Kingdom of Bohemia, located to the west of the Commonwealth.
- ARCYS. AUSTRII**: Archduchy of Austria, located to the south of the Commonwealth.
- Styria**: A region within the Archduchy of Austria.
- Karyntia**: Carinthia, a region within the Archduchy of Austria.
- Kraina**: Carniola, a region within the Archduchy of Austria.
- Królestwo Węgierskie**: Kingdom of Hungary, located to the east of the Commonwealth.
- Banat**: A region within the Kingdom of Hungary.
- Niderlandy**: The Netherlands, located to the west of the Commonwealth.
- Krół. Danii**: Kingdom of Denmark, located to the north of the Commonwealth.
- Szwajcaria**: Switzerland, located to the south of the Commonwealth.
- Mediolan**: Milan, a city in northern Italy.

The map also shows various geographical features like rivers and mountains, and includes a grid of latitude and longitude lines.

Odpowiedź:

B. Odpowiedz, która z map Niemiec w okresie międzywojennym (mapy nr 3 i nr 4) przedstawia Niemcy w 1923 r.

Mapa nr 3



Mapa nr 4



Źródło: Multimedialny Atlas Historyczny PPWK

Odpowiedź:

Zadanie 27. (1 pkt)**Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytanie.****Tekst 1.**

Podejmując badania nad okresem stanisławowskim [Walerian] Kalinka pragnął [...] przestrzec współczesnych przed złudzeniami, przekonać ich, że „upadku swego Polacy sami są sprawcami i że nieszczęścia, które na nas spadły wówczas lub później, zasłużoną są przez naród pokutą.

Źródłem naszej niemocy politycznej, a zatem i głównym, jeśli nie wyłącznym powodem upadku były [...] rozliczne niedostatki charakteru narodowego [...] całej klasie wówczas rządzącej właściwe [...].

Tekst 2.

Wyrazem „odradzającego się ducha narodowego” był opór przeciwko zaborcom w obronie Sejmu Czteroletniego i przeciw II rozbirowi. [...]

[Tadeusz] Korzon wyprowadzał ze swych badań wniosek, iż naród zdolny był po naprawie do samodzielnego bytu, przekreślonego przemocą przez zaborców.

Źródło: M. H. Serejski, *Naród a państwo w polskiej myśli historycznej*, Warszawa 1977, s. 176, 177, 218

Czym różnią się te teksty w interpretacji przyczyn upadku państwa polskiego?

.....

.....

.....

.....

Zadanie 28. (3 pkt)

Królestwo Polskie w latach 1815-1830 znajdowało się w ścisłym związku politycznym z Rosją. W życiu politycznym Królestwa występowały różne postawy wobec rosyjskiego zaborcy. Przyporządkuj nazwę postawy wymienionym w tabeli postaciom.

A.	Franciszek Ksawery Drucki-Lubecki	
B.	Walerian Łukasiński	
C.	Bonawentura i Wincenty Niemojowscy	

Postawy:

lojalizm

opozycja legalna

postawa niepodległościowa

Zadanie 29. (4 pkt)

Przeanalizuj dane i wykonaj trzy polecenia.

Tabela. Ruch ludności Galicji w latach 1881 – 1910

Lata	Różnica pomiędzy przybywającymi i wyjeżdżającymi w tysiącach	Procent ludności opuszczającej Galicję w stosunku do ogółu mieszkańców
1881 – 1890	- 55	0,8%
1891 – 1900	-305	4,2%
1901 – 1910	-497	6,2%
Ogółem	-857	10,7%

Źródło: *Historia Polski w liczbach*, Warszawa 1994, s. 114

A. Nazwij zjawisko przedstawione w tabeli.

.....

B. Podaj okres, w którym występowało największe jego nasilenie.

.....

C. Wyjaśnij, jakie były przyczyny tego zjawiska.

.....

.....

.....

.....

Zadanie 30. (2 pkt)

Podkreśl dwa osiągnięcia cywilizacyjne, które narodziły się w Europie w XIX wieku.

- A. Wodociągi i kanalizacja
- B. Komunikacja lotnicza
- C. Publiczna komunikacja miejska
- D. Oświetlenie elektryczne ulic

Zadanie 31. (3 pkt)

Podanym hasłom programowym polskich partii (organizacji) politycznych działających na przełomie XIX/XX w. przyporządkuj odpowiednie nazwy partii (organizacji).

	Hasła programowe	Partia polityczna (organizacja)
A.	Rezygnacja z haseł niepodległościowych; wiara, że zwycięstwo socjalizmu doprowadzi do likwidacji wszelkich form ucisku; akceptacja rewolucyjnej formy dochodzenia do ustroju socjalistycznego.	
B.	Łączenie haseł niepodległościowych i socjalizmu; odzyskanie niepodległości jest wstępnym warunkiem realizacji programu socjalistycznego, zaś przemiany socjalistyczne będą się dokonywać na drodze parlamentarnej.	
C.	Założenie, że rozwój jednostki możliwy jest jedynie w ramach wspólnoty narodowej i stąd jednostka powinna się podporządkować tej wspólnotocie, albowiem dobro własnego narodu jest wartością nadrzędną.	

Partie (organizacje):

Stronnictwo Ludowe (SL), Stronnictwo Narodowo-Demokratyczne (SND, endecja), Socjaldemokracja Królestwa Polskiego i Litwy (SDKPiL), Polska Partia Socjalistyczna (PPS)

Zadanie 32. (3 pkt)

Polski historyk Piotr Łossowski, opisując wydarzenia, które rozegrały się na ziemiach polskich w ostatnich dniach I wojny światowej (w listopadzie 1918 r.), porównał je do powstania listopadowego. Wyjaśnij, czy to porównanie jest słuszne, podając trzy argumenty.

-
.....
.....
-
.....
.....
-
.....
.....

Zadanie 33. (1 pkt)

Poniższe zdania zawierają uzasadnienie dla podpisanej przez Polskę i Niemcy, 26 stycznia 1934 roku, deklaracji o niestosowaniu przemocy we wzajemnych stosunkach. Podkreśl uzasadnienie fałszywe.

Podpisanie przez Polskę tej deklaracji

- A. wynikało z wątpliwości Piłsudskiego, czy Francja jest wiarygodną sojuszniczką Polski.
- B. było wyrazem dążenia do współpracy polityczno-militarnej z Niemcami przeciwko ZSRR.
- C. było wyrazem dążenia do wzmocnienia bezpieczeństwa kraju.
- D. było świadectwem uprawiania tzw. polityki równowagi.

Zadanie 34. (1 pkt)

Tabela obrazuje zjawisko określane jako „nożyce cen”. Wyjaśnij istotę tego zjawiska.

Tabela. Wskaźnik cen hurtowych na rynkach światowych w latach 1929 - 1933

(Rok 1928 =100)	1929	1930	1931	1932	1933
Ogółem (artykuły rolne i przemysłowe)	96	74	54	42	40
Artykuły rolne	92	70	50	39	36
Surowce i półfabrykaty przemysłowe	107	90	67	55	52

Źródło: J. Ciepielewski, I. Kostrowicka, Z. Landau, J. Tomaszewski, *Dzieje gospodarcze świata do roku 1975*, Warszawa 1980, s. 378

.....

.....

.....

Zadanie 35. (2 pkt)

Która z wymienionych organizacji podziemnych powstała najwcześniej, a która najpóźniej? W tabeli obok organizacji powstałej najwcześniej wpisz literę A, a obok powstałej najpóźniej wpisz literę B.

Armia Krajowa	
Armia Ludowa	
Służba Zwycięstwu Polski	
Związek Walki Zbrojnej	

Zadanie 36. (3 pkt)

Uzupełnij tabelę dotyczącą rewolucji przemysłowej i naukowo-technicznej.

		Rewolucja przemysłowa	Rewolucja naukowo-techniczna
A.	W jakim państwie rozpoczęła się?		USA
B.	W którym wieku rozpoczęła się?		II połowa XX w.
C.	Jaki dział gospodarki jest dominujący?	Przemysł	

Zadanie 37. (3 pkt)

Wskaż trzy organizacje, do których należała Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), wpisując obok nich wyraz *tak*.

A.	Europejska Wspólnota Energii Atomowej	
B.	Europejska Wspólnota Gospodarcza	
C.	Organizacja Narodów Zjednoczonych	
D.	Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego	
E.	Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej	
F.	Układ Warszawski	

Zadanie 38. (2 pkt)

Podkreśl poprawne odpowiedzi.



Źródło: <http://www.polska.pl/archiwa/okrespowojenny/article.htm>

A. Zdjęcie przedstawia uroczystości religijne, które odbyły się w Częstochowie w roku

- a) 1954.
- b) 1955.
- c) 1966.
- d) 1989.

B. Przedstawiony na pierwszym planie dostojnik Kościoła katolickiego to

- a) Józef Glemp.
- b) Franciszek Macharski.
- c) Karol Wojtyła.
- d) Stefan Wyszyński.

Zadanie 39. (4 pkt)**Przeczytaj fragment artykułu Janusza Onyszkiewicza i wykonaj trzy polecenia.**

Zawsze obecna w myśleniu de Gaulle'a obawa przed odrodzeniem się Niemiec jako kraju dominującego w Europie – uwarunkowana zarówno jego biografią, jak i doświadczeniami kraju – stała się na długo ważnym, choć często skrywanym elementem polityki francuskiej. Często też można było spotkać się z oceną, że podział Niemiec dobrze służył interesom Francji, bo ułatwiał jej odgrywanie wiodącej roli w reorganizacji powojennej Europy, a partnerstwo z Niemcami [RFN] gwarantowało, że nie będą one prowadziły własnej (a więc nieuzgodnionej z Francją) polityki, wobec NRD i krajów – jak to się wtedy mówiło – Europy Wschodniej.

Źródło: Janusz Onyszkiewicz, *Francuski rozłącznik*, [w:] „Gazeta Wyborcza”, 2004, nr 71. 4585

A. Wyjaśnij, jakiego okresu dotyczą rozważania na temat polityki francuskiej wobec Niemiec.

.....

.....

B. Określ, jaki był wówczas, według autora artykułu, główny cel polityki francuskiej w stosunku do RFN.

.....

.....

C. Wymień dwa wydarzenia (polityczne/histeryczne), które ukształtowały stosunek de Gaulle'a do Niemiec.

-
-

Zadanie 40. (3 pkt)

W lipcu 1989 roku sformułowano hasło: „*Wasz prezydent, nasz premier*”.

A. Wyjaśnij, jaki polityczny cel został wyrażony w tym hasle.

.....

.....

B. Wskaż personalne następstwa realizacji tego celu, podając nazwiska prezydenta oraz premiera.

Prezydentem został

Premierem został

BRUDNOPIS