

ODPOWIEDZI I SCHEMAT PUNKTOWANIA POZIOM PODSTAWOWY

Zasady oceniania:

- za rozwiązanie wszystkich zadań z arkusza można uzyskać maksymalnie 100 punktów
- model odpowiedzi uwzględnia jej zakres merytoryczny, ale nie jest ścisłym wzorcem sformułowania (poza odpowiedziami jednowyrazowymi i do zadań zamkniętych)
- za odpowiedzi do poszczególnych zadań przyznaje się wyłącznie pełne punkty
- za zadanie otwarte, za które można przyznać tylko jeden punkt, przyznaje się punkt wyłącznie za odpowiedź w pełni poprawną
- za zadania, za które można przyznać więcej niż jeden punkt, przyznaje się tyle punktów ile prawidłowych elementów odpowiedzi (zgodnie z wyszczególnieniem w kluczu) przedstawił zdający
- jeśli podano więcej odpowiedzi (argumentów, cech itp.) niż wynika z polecenia w zadaniu, ocenie podlega tyle kolejnych odpowiedzi (liczonych od pierwszej), ile jest w poleceniu
- jeżeli podane w odpowiedzi informacje (również dodatkowe, które nie wynikają z polecenia w zadaniu) świadczą o zupełnym braku zrozumienia omawianego zagadnienia i zaprzeczają logice udzielonej prawidłowej odpowiedzi, odpowiedź taką należy ocenić na zero punktów.

| ZADANIE | | MODEL ODPOWIEDZI | Schemat punktowania | |
|---------------|----------------|---|--------------------------|------------------------|
| Numer zadania | Części zadania | | Punkty za części zadania | Punkty za całe zadanie |
| 1. | A. | Klinowe, możliwa także odpowiedź: ideograficzne | 1 | 4 |
| | B. | Sumerowie | 1 | |
| | C. | Mezopotamia (Międzyrzecze, Dwurzecze) lub bardziej ściśle odpowiedzi, np. Dolna Mezopotamia, Sumero-Akad | 1 | |
| | D. | IV tysiąclecie p.n.e. | 1 | |
| 2. | A. | Demokracja (ustrój demokratyczny) | 1 | 2 |
| | B. | Przykładowe odpowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • Arystoteles przytacza krytyczne opinie dotyczące funkcjonowania sądów po reformie Peryklesa. • Arystoteles dostrzega podatność demokracji na korupcję. • Arystoteles zwraca uwagę, że sędziami zostają ludzie niewykształceni, bez odpowiednich kompetencji, czasami chcąc łatwo zapewnić sobie utrzymanie. | 1 | |
| 3. | C. | 1 | 1 | 2 |
| | E. | 6 | 1 | |
| 4. | A. | Joński | 1 | 3 |
| | B. | Głowica (kapitel) | 1 | |
| | C. | Baza | 1 | |
| 5. | | D, E Za każdą poprawną odpowiedź: 1 punkt. | | 2 |
| 6. | A. | Patrycjusze (arystokracja senatorska, nobilitas) Nie uznajemy odpowiedzi: przeciwko senatowi. | 1 | 2 |
| | B. | Lud (plebejusze, plebs, warstwa plebejska) | 1 | |

| ZADANIE | | MODEL ODPOWIEDZI | Schemat punktowania | |
|---------------|----------------|--|--------------------------|------------------------|
| Numer zadania | Części zadania | | Punkty za części zadania | Punkty za całe zadanie |
| 7. | A. | Wizygoci | 1 | 3 |
| | B. | Frankowie | 1 | |
| | C. | Wandalowie | 1 | |
| 8. | A. | Konstantyn (można również uznać – Cyryl) i Metody Punkt przyznaje się za podanie imion <u>obydwu</u> misjonarzy. | 1 | 3 |
| | B. | Państwo Wielkomorawskie (Wielkie Morawy) | 1 | |
| | C. | Chryścianizacja (ewangelizacja) poddanych Poprawna jest również odpowiedź wiążąca cel religijny z politycznym – z dążeniem Roścysława do uniezależnienia od królestwa wschodniofrankijskiego. | 1 | |
| 9. | A. | prawda | 1 | 3 |
| | B. | prawda | 1 | |
| | C. | falsz | 1 | |
| 10. | A. | prawda | 1 | 4 |
| | B. | falsz | 1 | |
| | C. | falsz | 1 | |
| | D. | falsz | 1 | |
| 11. | | a | | 1 |
| 12. | A. | XII wiek | 1 | 4 |
| | B. | a) Mieszko b) Lestek (Leszek) c) Konrad Do przyznania punktu nie są wymagane przydomki książąt. | 3 | |
| 13. | | Przykładowe odpowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie wyłączności (monopolu) produkcji w mieście • kontrola jakości wyrobów • karanie działalności obniżającej jakość produktów (jako działania na szkodę cechu) • szkolenie pracowników (czeladników, uczniów) • określanie warunków zatrudnienia (liczby pracowników i wysokości zarobków) • eliminacja konkurencji wewnątrz cechu • tworzenie przepisów cechowych i egzekwowanie ich przestrzegania • wydawanie świadectw (dokumentów) umożliwiających wykonywanie zawodu Za każdą poprawną odpowiedź 1 punkt. | | 3 |

| ZADANIE | | MODEL ODPOWIEDZI | Schemat punktowania | |
|---------------|----------------|--|--------------------------|------------------------|
| Numer zadania | Części zadania | | Punkty za części zadania | Punkty za całe zadanie |
| 14. | | <p>Przykładowe wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryzys ogarnął instytucje centralne Kościoła (papiestwo, kurię rzymską), lecz nie objął wszystkich instytucji kościelnych. • Instytucje centralne Kościoła rzymskiego (papiestwo, kuria rzymska) pogrążone były w kryzysie, ale w wielu instytucjach kościelnych zachował się duch chrześcijańskiej miłości bliźniego. <p>Do zaliczenia wniosku wymagane jest uchwycenie <u>dwoistości wewnętrznej sytuacji Kościoła</u>.</p> | | 1 |
| 15. | A. | XVI w. prawda | 1 | 4 |
| | B. | XIV w. prawda | 1 | |
| | C. | XVI w. prawda | 1 | |
| | D. | XVI w. prawda | 1 | |
| 16. | | c | | 1 |
| 17. | A. | Tak, zawiera. Przyznajemy 1 punkt za poprawną ocenę. | 1 | 2 |
| | B. | Uzasadnienie: Świadczą o tym informacje o różnicach w poziomie głów szczytów. Zdający może również zwrócić uwagę, że w tekście wymienione zostały stany, a więc świadczy to o istnieniu struktury stanowej. Uwaga: punkt przyznajemy tylko w przypadku poprawnej odpowiedzi w części A. | 1 | |
| 18. | A. | prawda | 1 | 4 |
| | B. | fałsz | 1 | |
| | C. | prawda | 1 | |
| | D. | fałsz | 1 | |
| 19. | | d | | 1 |
| 20. | A. | Oceniał negatywnie. Uzasadnienie: W źródle 1. znajduje się stwierdzenie o zgubnym wpływie zrywania sejmów na sprawy państwa. Jeden punkt za ocenę, jeden za poprawne uzasadnienie. Uwaga: nie przyznajemy punktów za argumenty w przypadku sformułowania błędnej oceny. | 2 | 6 |

| ZADANIE | | MODEL ODPOWIEDZI | Schemat punktowania | |
|---------------|----------------|--|--------------------------|------------------------|
| Numer zadania | Części zadania | | Punkty za części zadania | Punkty za całe zadanie |
| | B. | Możliwe odpowiedzi: 1. Nie. Uzasadnienie: Odpowiedź powinna podkreślać, że Konarski był zwolennikiem reformy sejmu, a szlachta dążyła do utrzymania istniejącego stanu rzeczy. 2. Tak Uzasadnienie: Zarówno Konarski, jak i szlachta widzieli złe skutki zrywania sejmów, natomiast różnili się w sposobie rozwiązania problemu. Uwaga: przyznanie punktu za zajęcie stanowiska jest uzależnione od odpowiedniej argumentacji; za samo zajęcie stanowiska zdający nie otrzymuje punktu. | 2 | |
| | C. | Massalski pełnił funkcję marszałka (przewodniczył obradom sejmu). | 1 | |
| | D. | Nadzwyczajny (zwoływany poza normalnym trybem) | 1 | |
| 21. | | d | | 1 |
| 22. | A. | Proces urbanizacji | 1 | 5 |
| | B. | Zabór austriacki (Galicja) | 1 | |
| | C. | Rozwój nowoczesnego przemysłu (uprzemysłowienie, czyli industrializacja, rewolucja przemysłowa). | 1 | |
| | D. | Królestwo Polskie, Pomorze Gdańskie | 2 | |
| 23. | A. | prawda | 1 | 3 |
| | B. | fałsz | 1 | |
| | C. | fałsz | 1 | |
| 24. | | Elementy widoczne na ilustracji to: • budynki przemysłowe (fabryki) • kominy fabryczne | | 1 |
| 25. | A. | car lub cesarz (Rosji) Aleksander II | 1 | 2 |
| | B. | Uwłaszczenie (uwłaszczenie chłopów, nadanie chłopom ziemi na własność) Nie zaliczamy odpowiedzi, jeżeli będzie zawierała tylko informację o zniesieniu pańszczyzny. | 1 | |
| 26. | A. | prawda | 1 | 4 |
| | B. | prawda | 1 | |
| | C. | prawda | 1 | |
| | D. | fałsz | 1 | |
| 27. | | Przykładowe argumenty: • przejście do rządów autorytarnych • ograniczenie swobód demokratycznych • nowelizacja konstytucji i modelu ustrojowego państwa • zmiana sił politycznych rządzących Polską. Za jeden argument: 1 punkt. | | 2 |

| ZADANIE | | MODEL ODPOWIEDZI | Schemat punktowania | |
|---------------|----------------|---|--------------------------|------------------------|
| Numer zadania | Części zadania | | Punkty za części zadania | Punkty za całe zadanie |
| 28. | A. | falsz | 1 | 3 |
| | B. | prawda | 1 | |
| | C. | falsz | 1 | |
| 29. | A. | c | 1 | 2 |
| | B. | Zasięg ofensywy radzieckiej dochodzącej do Wisły (wojska bolszewickie pod Warszawą) Punkt przyznajemy tylko w przypadku poprawnej odpowiedzi w części A. | 1 | |
| 30. | A. | Konferencja monachijska | 1 | 5 |
| | B. | 1) (Adolf) Hitler 2) (Neville) Chamberlain 3) (Édouard) Daladier 4) (Benito) Mussolini 5) (Józef) Stalin Za jedną poprawnie zidentyfikowaną osobę (wystarczy podanie samego nazwiska) 1 punkt. | 4 | |
| 31. | A. | 1932 | 1 | 2 |
| | B. | Światowy kryzys gospodarczy (ewentualnie: wielki kryzys, kryzys z lat 1929-1933) | 1 | |
| 32. | A. | Tekst mówi o mordzie popełnionym przez władze radzieckie na polskich oficerach w 1940 roku (wystarczy, jeżeli odpowiadający wymieni nazwę Katyń, będącą symbolem tej zbrodni). | 1 | 2 |
| | B. | Odpowiedź powinna podkreślać, że sojusz z ZSRR, mający kluczowe znaczenie dla Wielkiej Brytanii (kwestia utrzymania frontu niemiecko-sowieckiego), wart był rezygnacji z prawdy (milczenia w sprawie katyńskiej, stosowania cenzury w tej kwestii). | 1 | |
| 33. | A. | nr 1 lub nr 2, także można uznać nr 4 | 1 | 4 |
| | B. | nr 3 | 1 | |
| | C. | nr 4 | 1 | |
| | D. | (Bolesław) Bierut | 1 | |
| 34. | A. | c | 1 | 3 |

| ZADANIE | | MODEL ODPOWIEDZI | Schemat punktowania | |
|---------------|----------------|---|--------------------------|------------------------|
| Numer zadania | Części zadania | | Punkty za części zadania | Punkty za całe zadanie |
| | B. | <p>Przykładowe argumenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> treść napisu (sformułowania charakterystyczne dla lat 50., np. „Walka o pokój”, „Front walki”) używana symbolika (budowa, wznoszone mury itp.) charakterystyczna dla epoki odwołanie do polityki społecznej lat 50. – walka z tzw. bumelanctwem (uchylaniem się od obowiązku pracy) sposób rysowania (stylistyka) właściwy dla sztuki socrealizmu. <p>Za podanie jednego argumentu: 1 punkt. Przyznanie punktu w części B wiąże z udzieleniem prawidłowej odpowiedzi w części A.</p> | 2 | |
| 35. | A. | Jan XXIII | 1 | 2 |
| | B. | Pawła VI | 1 | |
| 36. | | a) Lech Wałęsa | 1 | 2 |
| | | b) Szczecin | 1 | |
| 37. | A. | 1989 | 1 | 2 |
| | B. | <p>Autor niejednoznacznie ocenia następstwa <i>Okrągłego Stołu</i>. Z jednej strony uważa, że <i>Okrągły Stół</i> był sukcesem opozycji (wybory), ale z drugiej strony twierdzi, że opozycja nie wykorzystała słabości obozu komunistycznego, rozpadu obozu władzy.</p> <p>Punkt przyznajemy za odpowiedź uwzględniającą <u>dwoistą, ambiwalentną</u> ocenę. Punktu nie przyznajemy za stwierdzenia wartościujące (dobre, złe itp.)</p> | 1 | |