

**Egzamin maturalny  
maj 2009**

**HISTORIA  
POZIOM PODSTAWOWY**

**KLUCZ PUNKTOWANIA  
ODPOWIEDZI**

Wszystkie arkusze maturalne znajdziesz na stronie: [arkuszematuralne.pl](http://arkuszematuralne.pl)

**Zadanie 1.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie charakterystycznych cech cywilizacji starożytnych przedstawionych na ilustracjach.	0–3
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź – przyporządkowanie wizerunku bóstwa świata starożytnego do właściwego kręgu kulturowego.

Poprawne odpowiedzi:

- A. 3. Egipt
- B. 4. Mezopotamia
- C. 2. Grecja

**Zadanie 2.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji i rozpoznanie polis greckiej na podstawie tekstu.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za identyfikację polis.

Poprawna odpowiedź:

Sparta

**B.**

Tworzenie informacji	Uzasadnienie odpowiedzi – podanie argumentu.	0–1
----------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie jednego argumentu, w którym zwróci uwagę na elementy charakterystyczne dla systemu politycznego Sparty występujące w tekście Plutarcha.

*Uwaga: Zdający otrzymuje punkt za część B pod warunkiem dobrej odpowiedzi w części A zadania.*

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- W tekście jest mowa o instytucjach politycznych charakterystycznych dla Sparty.
- Plutarch podaje, że w tej polis było dwóch królów.
- W tekście wspomina się legendarnego prawodawcę spartańskiego Likurga.

**Zadanie 3.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji z tekstu i podanie nazwy gatunku literackiego.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie terminu.

Poprawna odpowiedź:

tragedia

**B.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością i rozumieniem terminów historycznych z zakresu kultury antycznej Grecji.	0–1
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie nazwy uroczystości związanej z kultem Dionizosa.

Poprawna odpowiedź:

Wielkie Dionizje lub określenia synonimiczne

**Zadanie 4.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Odczytanie informacji z tekstu i podanie nazwy związku miast-państw greckich.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie nazwy związku.

Poprawna odpowiedź:

Ateński Związek Morski lub Związek Morski, lub Związek Ateński, lub Związek Delijski, lub Symmachia Delijska

**B.**

Korzystanie z informacji	Podanie przyczyny utworzenia związku.	0–1
--------------------------	---------------------------------------	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wskazanie przyczyny utworzenia związku.

Poprawna odpowiedź:

budowa floty lub organizowanie obrony przed Persami

**C.**

Tworzenie informacji	Wyjaśnienie przyczyny zarzutów stawianych Peryklesowi.	0–1
----------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wyjaśnienie, w którym zwróci uwagę na fakt, że decyzja o wzniesieniu budowli publicznych odsłaniała prawdziwy cel przeniesienia skarbca Związku Morskiego do Aten – zagarnięcie go przez Ateny.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Decyzje podjęte przez Peryklesa, dotyczące rozbudowy Aten, przekreślały możliwość posługiwania się zręczną wymówką o bezpieczeństwie skarbca – jako celu przeniesienia go do Aten.
- Za pieniądze Związku Morskiego budowano gmachy publiczne w Atenach, co zdradzało zamiary Peryklesa.
- Przeniesienie skarbca tłumaczono dotychczas względami bezpieczeństwa, a teraz nie dało się ukryć chęci zagarnięcia gromadzonych tam pieniędzy.

**Zadanie 5.**

**A.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii z zakresu historii starożytnej – rozpoznanie państw starożytnych, w których stosowano cytowane zbiory praw.	0–2
-------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie nazwy każdego państwa.

Poprawne odpowiedzi:

Babilon lub Babilonia oraz Rzym lub inne nazwy państwa, w którym do ogłoszenia Kodeksu Justyniana obowiązywało Prawo XII tablic, np. republika rzymska, Cesarstwo Rzymskie, Cesarstwo Bizantyjskie

**B.**

Tworzenie informacji	Porównanie norm prawnych stosowanych w tych państwach i wskazanie podobieństwa.	0–1
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za sformułowanie wniosku, w którym zwróci uwagę na podobieństwo lub surowość kary.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- W Babilonie i w Rzymie stosowano bardzo surowe kary.
- W obu państwach za fałszywe zeznania karano śmiercią.
- Obie normy dotyczyły tego samego przestępstwa, fałszywych zeznań.

**Zadanie 6.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Zidentyfikowanie wodza wyprawy na podstawie tekstu.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za rozpoznanie postaci.

Poprawna odpowiedź:

Hannibal

**B.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością i rozumieniem wydarzeń z dziejów Rzymu.	0–1
-------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie celu politycznego wyprawy.

Poprawna odpowiedź:

pokonanie Rzymu lub atak na Rzym

**Zadanie 7.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością i rozumieniem wydarzeń z dziejów Polski wczesnopiastowskiej.	0–1
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wybranie właściwej odpowiedzi – wskazanie bezpośredniego skutku zjazdu gnieźnieńskiego.

Poprawna odpowiedź:

4. Pokój w Budziszynie

**Zadanie 8.**

Korzystanie z informacji	Uporządkowanie chronologiczne wydarzeń historycznych – wskazanie w podanym zestawie wydarzenia chronologicznie pierwszego (A) i ostatniego (B).	0–2
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź.

Poprawne odpowiedzi:

- A. Chrzest Chlodwiga I
- B. Spalenie Joanny d'Arc

**Zadanie 9.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością wydarzeń i postaci z dziejów Polski w średniowieczu.	0–4
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź – podanie władcy, za panowania którego miało miejsce wymienione wydarzenie.

Poprawne odpowiedzi:

1. Bolesław II Śmiały lub Bolesław Śmiały, lub Bolesław Szczodry
2. Bolesław III Krzywousty lub Bolesław Krzywousty
3. Ludwik Węgierski lub Ludwik Andegaweński
4. Kazimierz Jagiellończyk lub Kazimierz IV Jagiellończyk

**Zadanie 10.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością i rozumieniem pojęć historycznych z zakresu gospodarki.	0–3
-------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź – stwierdzenie poprawności użycia pojęć w podanych zdaniach.

Poprawne odpowiedzi:

1. prawda
2. fałsz
3. prawda

**Zadanie 11.**

**A.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością i rozumieniem pojęć z zakresu historii architektury.	0–1
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie terminu.

Poprawna odpowiedź:

portal

**B.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie cech charakterystycznych stylów architektonicznych na podstawie fotografii.	0–3
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każde poprawne przyporządkowanie portalu do stylu architektonicznego.

Poprawne odpowiedzi:

1. barok
2. romanizm (styl romański)
3. gotyk

**Zadanie 12.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji – rozpoznanie postaci na podstawie fragmentu kroniki.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za zidentyfikowanie postaci.

Poprawna odpowiedź:

Wierzynek lub Mikołaj Wierzynek

**B.**

Korzystanie z informacji	Wyjaśnienie przyczyny decyzji gospodarza uczty.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wyjaśnienie.

Przykłady poprawnych odpowiedzi:

Zdający mógł zwrócić uwagę, że intencją Wierzyńka było publiczne podkreślenie, iż w Polsce władza Kazimierza Wielkiego jest najwyższa, np.:

- Chciał podkreślić, że w Polsce Kazimierz Wielki jest dla poddanych ważniejszy od cesarza i innych władców.
- Chciał podkreślić rangę władzy Kazimierza Wielkiego w Polsce, oddać mu cześć.
- Podkreślił władzę suwerenną Kazimierza w Polsce.

Zdający mógł również napisać o osobistych intencjach Wierzyńka, np.:

- Chciał w ten sposób wyrazić szacunek dla swego króla.
- Chciał podziękować za opiekę i zaufanie oraz powierzone godności.
- Chciał zjednać sobie przychylność Kazimierza Wielkiego.

Zdający mógł również odwołać się do protokołu dyplomatycznego, np.:

- Kazimierz Wielki był inicjatorem spotkania – gospodarzem Zjazdu.

### Zadanie 13.

#### A.

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji z tekstu – wyjaśnienie metody chrystianizacji.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za określenie metody chrystianizacji, którą akceptował Paweł Włodkowic.

Poprawna odpowiedź:

pokojowe lub bez użycia przemocy, lub misyjne, lub oddziaływanie słowem i modlitwą

#### B.

Tworzenie informacji	Wyjaśnienie sugestii zawartej w tekście i uzasadnienie odpowiedzi poprzez wskazanie właściwego cytatu.	0–2
----------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli w wyjaśnieniu napisał, że tekst sugeruje, iż Pomorze Gdańskie powinno być zwrócone państwu polskiemu oraz 1 punkt za wypisanie właściwego fragmentu z przytoczonego źródła.

*Uwaga: Punkt za cytat jest przyznawany pod warunkiem udzielenia prawidłowego wyjaśnienia.*

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Autor uważał, że Krzyżacy powinni zwrócić Polsce Pomorze Gdańskie, które bezprawnie przywłaszczyli. Mówi o tym tekst: „Gdy posiadanie rzeczy ukradzonej lub siłą zdobytej jest wadliwe [...]. Z tego płynie wniosek, że wszystkie rzeczy tak nabyte [...] muszą [...] być zwrócone [...]”
- Paweł Włodkowic sugeruje, że spór Królestwa Polskiego z Zakonem Krzyżackim powinien być rozstrzygnięty na korzyść Polski, gdyż zagarnięcie Pomorza Gdańskiego było kradzieżą. Cytat: „Gdy posiadanie rzeczy ukradzonej lub siłą zdobytej jest wadliwe, nie mogą takie rzeczy być nabyte przez zasiedzenie lub przedawnienie [...]. Z tego płynie wniosek, że wszystkie rzeczy tak nabyte [...] muszą [...] być zwrócone [...]”

### Zadanie 14.

#### A.

Korzystanie z informacji	Odczytanie danych z wykresu i wskazanie odpowiedniego roku.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie roku, w którym liczba Polaków przyjętych do prawa miejskiego była największa.

Poprawna odpowiedź:

1415



**B.**

Tworzenie informacji	Sformułowanie wniosku dotyczącego zmian liczby przyjeź Niemców do prawa miejskiego we wskazanym okresie na podstawie wykresu.	0–1
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawny wniosek.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Liczba przyjeź Niemców do prawa miejskiego w Krakowie wykazuje w tym okresie tendencję malejącą.
- Liczba przyjeź Niemców do prawa miejskiego w latach 1425–1455 zmniejszyła się.

**Zadanie 15.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji i zatytułowanie mapy.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawnie sformułowany pełny tytuł mapy z uwzględnieniem tematyki, czasu i zasięgu terytorialnego.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Rozwój terytorialny Turcji od połowy XIV w. do końca XV w.
- Zmiany terytorialne Imperium Osmańskiego w XIV–XV w.
- Ekspansja imperium ottomańskiego w latach 1355–1481

**Zadanie 16.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji z tekstu – zidentyfikowanie postaci.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie imienia królowej.

Poprawna odpowiedź:

Bona lub Bona Sforza

**B.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii z zakresu historii Polski Jagiellonów.	0–1
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie imienia wraz z przydomkiem małżonka królowej Bony.

Poprawna odpowiedź:

Zygmunt Stary lub Zygmunt I Stary

**C.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii z zakresu historii Polski Jagiellonów.	0–1
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wskazanie państwa, z którego pochodziła władczyni.

Poprawna odpowiedź:

4. z Księstwa Mediolanu

**Zadanie 17.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Odczytanie informacji z tekstu – podanie nazwy piechoty.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawne nazwanie rodzaju oddziałów wojskowych.

Poprawna odpowiedź:

piechota wybraniecka

**B.**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie faktu historycznego w czasie.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawne określenie czasu powstania piechoty wybranieckiej.

Poprawna odpowiedź:

XVI w.

**C.**

Korzystanie z informacji	Wyjaśnienie przyczyny opinii szlachty.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawną odpowiedź, w której wyjaśni przyczynę niechęci szlachty do służby w piechocie.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Kultywowanie tradycji rycerskich skłaniało szlachtę do służby w jeździe.
- Szlachta była przekonana, że służba w piechocie świadczy o niższym statusie społecznym.
- Przeświadczenie, że walka pieszo jest mniej zaszczytna.

**Zadanie 18.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie kostiumów charakterystycznych dla określonych epok na podstawie rysunków.	0–3
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawnie dobraną parę postaci ubranych w stroje z tego samego okresu historycznego.

Poprawne odpowiedzi:

1. C, E
2. D, F
3. A, G

**Zadanie 19.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie opisanego wydarzenia w czasie.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podkreślenie właściwego wydarzenia.

Poprawna odpowiedź:

3. powstanie Chmielnickiego

**B.**

Korzystanie z informacji	Zidentyfikowanie postaci historycznej na podstawie informacji z tekstu.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie władcy Polski.

Poprawna odpowiedź:

Michał (Korybut) Wiśniowiecki

**Zadanie 20.**

Korzystanie z informacji	Wyszukanie w tekście informacji dotyczących instytucji oświatowych.	0–3
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdy poprawnie wypełniony wiersz tabeli, czyli 1 punkt jest przyznawany za dwie informacje: prawidłowe podanie instytucji oświatowej i jej fundatora.

Poprawne odpowiedzi:

1. Akademia Krakowska – Kazimierz Wielki
2. Akademia Wileńska lub Akademia i Uniwersytet Wileński – Stefan Batory
3. Szkoła Rycerska lub Korpus Kadetów – Stanisław August Poniatowski

**Zadanie 21.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii z zakresu historii końca XVIII i XIX wieku.	0–3
-------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź – rozpoznanie poprawności zdań dotyczących historii utworów muzycznych związanych z wydarzeniami historycznymi.

Poprawne odpowiedzi:

- A. fałsz
- B. prawda
- C. fałsz

**Zadanie 22.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Zidentyfikowanie postaci na podstawie informacji z tekstu.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za rozpoznanie postaci.

Poprawne odpowiedzi:

Napoleon I lub Napoleon I Bonaparte, lub Napoleon Bonaparte

**B.**

Korzystanie z informacji	Wyszukanie informacji w tekście – wskazanie dokonań postaci.	0–2
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 2 punkty za podanie dwóch dokonań Napoleona I.

*Uwaga: Zdający otrzymuje punkty za część B pod warunkiem dobrej odpowiedzi w części A zadania.*

Poprawne odpowiedzi:

- upowszechnienie idei rewolucji francuskiej
- wprowadzenie *Kodeksu Cywilnego*
- wprowadzenie wolności osobistej dla chłopów
- rozpoczęcie likwidacji feudalnej struktury społecznej
- doprowadzenie do hegemonii Francji w Europie

**Zadanie 23.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Dokonanie hierarchizacji faktów/zjawisk opisanych przez autora tekstu źródłowego.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za określenie najważniejszej przyczyny upadku państwa, którą wskazał autor tekstu.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- obojętna postawa znacznej części polskiego społeczeństwa wobec zagrożonej niepodległości
- obojętność chłopów wobec walki o utrzymanie niepodległości
- brak reform społecznych, które uczyniłyby z chłopów równoprawnych obywateli zainteresowanych utrzymaniem niepodległości

**B.**

Tworzenie informacji	Podanie argumentów do wyjaśnienia tezy.	0–1
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli zwróci uwagę, że w zacytowanym fragmencie tekstu autor wyraźnie wskazuje na wewnętrzne, a nie zewnętrzne przyczyny utraty niepodległości.

Przykład poprawnej odpowiedzi:

W tekście jest przedstawiony pogląd, że przyczyną upadku dawnej Polski są winy samych Polaków.

**Zadanie 24.**

Korzystanie z informacji	Uporządkowanie chronologiczne wydarzeń historycznych – wskazanie w podanym zestawie wydarzenia chronologicznie pierwszego (A) i ostatniego (B).	0–2
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź.

Poprawne odpowiedzi:

- A. Pokój w Tylży
- B. Początek działalności Hakaty

**Zadanie 25.**

Tworzenie informacji	Analiza źródła ikonograficznego i sformułowanie argumentów do wyjaśnienia treści rysunku satyrycznego.	0–3
----------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie nazwy wydarzeń przedstawionych na rysunku satyrycznym – Wiosna Ludów i 2 punkty za objaśnienie dwóch elementów graficznych, np.:

- ✓ potwora, (węża [morskiego], hydry) jako symbolu rewolucji francuskiej/zagrożenia rewolucją
- ✓ przerażonych władców Europy, stłoczonych w łódeczce, która może zatonać
- ✓ wzburzone morze, które symbolizuje żywioł, czyli społeczeństwo domagające się swych praw
- ✓ czapkę frygijską, która symbolizuje rewolucję francuską.

*Uwaga: Zdający nie otrzymuje punktów za objaśnienie rysunku, gdy błędnie zidentyfikował wydarzenie.*

Przykłady poprawnych odpowiedzi:

- Rysunek w satyryczny sposób przedstawia Wiosnę Ludów. Pokazuje przestraszonych władców europejskich zgromadzonych w kruchej łodzi, którzy mogą zostać zatopieni przez rewolucję – morskiego potwora.
- Rysunek przedstawia Wiosnę Ludów. Ukazuje przerażonych monarchów w łódce, których może unicestwić symbolizujący rewolucję potwór w czapce (frygijskiej) z napisem „Liberté” (wolność).

**Zadanie 26.**

Korzystanie z informacji	Wyszukanie informacji z tablicy genealogicznej rodziny Magierów.	0–4
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każde poprawne uzupełnienie tekstu.

Poprawne odpowiedzi:

- A. Benedykt
- B. Tomasz
- C. Stanisław August Poniatowski
- D. Mikołaj I (Romanow)

**Zadanie 27.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii z zakresu historii gospodarczej Polski w XIX wieku.	0–2
-------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wypisanie nazwisk dwóch postaci zasłużonych dla gospodarki ziem polskich.

Poprawne odpowiedzi:

Stanisław Staszic i Ksawery Drucki-Lubecki

**Zadanie 28.**

Korzystanie z informacji	Analiza źródeł ikonograficznych i określenie miejsc wydarzeń przedstawionych na obrazach.	0–2
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź – podanie nazw dwóch zaborów, w których rozegrały się przedstawione na obrazach wydarzenia.

Poprawne odpowiedzi:

- A. zabór rosyjski
- B. zabór austriacki

**Zadanie 29.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii z zakresu historii nauki i techniki.	0–1
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podkreślenie poprawnej odpowiedzi – wskazanie osiągnięcia cywilizacyjnego XVIII wieku.

Poprawna odpowiedź:

3. skonstruowanie pierwszej maszyny parowej

**Zadanie 30.**

Korzystanie z informacji	Odczytanie danych z wykresu i podanie krajów, w których przemiany w gospodarce spowodowały największe zmiany w strukturze zatrudnienia.	0–3
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdy prawidłowo odczytany kraj.

Poprawne odpowiedzi:

- A. Wielka Brytania
- B. Francja
- C. Stany Zjednoczone

**Zadanie 31.**

Tworzenie informacji	Analiza danych statystycznych i ocena prawdziwości podanych zdań.	0–3
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź.

Poprawne odpowiedzi:

- A. fałsz
- B. prawda
- C. prawda

**Zadanie 32.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji zawartych w tekście – rozpoznanie organizacji międzynarodowej.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie nazwy organizacji, na forum której wygłosił przemówienie cesarz Etiopii.

Poprawna odpowiedź:

Liga Narodów

**B.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością i rozumieniem faktografii z zakresu historii konfliktów i kryzysów politycznych w latach 30. XX w.	0–1
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie nazwy państwa, którego działania opisano w tekście.

Poprawna odpowiedź:

Włochy

**Zadanie 33.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Odczytanie informacji podanych w wierszu – zidentyfikowanie postaci.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawne zidentyfikowanie postaci, do której zwraca się autor wiersza.

Poprawna odpowiedź:

Rydz-Śmigły lub Edward Rydz-Śmigły, lub Naczelnny Wódz we wrześniu 1939 r.

**B.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji i określenie decyzji podjętej przez zidentyfikowaną postać.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie informacji, że decyzją poddaną osądowi w wierszu było opuszczenie kraju przez Naczelnego Wodza we wrześniu 1939 roku.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Wyjazd do Rumunii i pozostawienie walczących żołnierzy bez wsparcia.
- Przekroczenie granicy w Zaleszczykach i udanie się na emigrację.

**Zadanie 34.**

Tworzenie informacji	Sformułowanie argumentów do wyjaśnienia celu propagandowego źródła ikonograficznego.	0–3
----------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 3 punkty, jeżeli odpowiedź zawiera wyjaśnienie treści propagandowej źródła uwzględniające interpretację trzech elementów znaczków pocztowych:

- ✓ rysunków
- ✓ napisów
- ✓ daty.

Przykład poprawnej odpowiedzi:

Rysunki, przedstawiając radosne powitanie żołnierzy radzieckich przez miejscową ludność, mają potwierdzać teorię o wyzwolénym charakterze działań Armii Czerwonej.

Napisy sugerują, że Armia Czerwona, która wkroczyła na obszary Ukrainy i Białorusi, by dokonać scalenia ich z USRR i BSRR, chciała wyzwolić narody Białorusi i Ukrainy, ponieważ Ukraińcy i Białorusini byli dotychczas ciemiężeni przez państwo polskie.

Data (17.IX.1939) oznaczała dla strony radzieckiej przystąpienie do wyzwolania bratnich narodów.

**Zadanie 35.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji ze źródła – zidentyfikowanie postaci.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie nazwiska dowódcy 2. Korpusu Polskiego.

Poprawna odpowiedź:

Anders lub Władysław Anders

**B.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji z tekstu – podanie nazwy miejsca wydarzeń.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za określenie nazwy miejsca wydarzeń.

Poprawna odpowiedź:

Monte Cassino lub benedyktyński klasztor na wzgórzu Cassino



**Zadanie 36.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji – podanie kryptonimu akcji opisanej w tekście.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawną nazwę.

Poprawna odpowiedź:

„Burza”

**B.**

Korzystanie z informacji	Podanie nazwiska postaci, która właściwie oceniła możliwe następstwa akcji „Burza”.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawnie wskazane nazwisko.

Poprawna odpowiedź:

Sosnkowski lub Kazimierz Sosnkowski

**Zadanie 37.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie miejsca i czasu wydarzenia na podstawie analizy planu miasta.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawną odpowiedź, która zawiera dwa elementy: nazwę miasta i datę roczną wydarzeń.

Poprawna odpowiedź:

Poznań, 1956 r.

**Zadanie 38.**

Korzystanie z informacji	Uporządkowanie chronologiczne wydarzeń historycznych – wskazanie w podanym zestawie wydarzenia chronologicznie pierwszego (A) i ostatniego (B).	0–2
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź.

Poprawne odpowiedzi:

- A. Proces norymberski
- B. Zjednoczenie Niemiec

**Zadanie 39.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii z zakresu historii powszechnej w XX wieku.	0–4
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź – przyporządkowanie państwa do wymienionego w tabeli wydarzenia/zjawiska z XX wieku.

Poprawne odpowiedzi:

Rewolucja kulturalna – 2. Chiny

Rewolucja lutowa – 3. Rosja

Aksamitna rewolucja – 1. Czechosłowacja

Rewolucja goździków – 4. Portugalia

**Zadanie 40.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością twórczości wybitnych malarzy XX wieku.	0–3
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za każdą poprawną odpowiedź – przyporządkowanie autora do jednego z zaprezentowanych obrazów.

Poprawne odpowiedzi:

A. 2. Pablo Picasso

B. 4. Salvador Dali

C. 1. Andy Warhol

**Egzamin maturalny  
maj 2009**

**HISTORIA  
POZIOM ROZSZERZONY**

**KLUCZ PUNKTOWANIA  
ODPOWIEDZI**

Wszystkie arkusze maturalne znajdziesz na stronie: [arkuszematuralne.pl](http://arkuszematuralne.pl)

**Zadanie 1.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji z tekstów źródłowych – rozpoznanie państw starożytnych.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za trzy poprawne odpowiedzi – podanie nazw wszystkich państw, których dotyczą zamieszczone teksty źródłowe.

Poprawna odpowiedź:

- A. Egipt
- B. Persja
- C. Rzym

**Zadanie 2.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie charakterystycznych cech cywilizacji na podstawie ikonografii.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za trzy poprawne odpowiedzi – przyporządkowanie monet do właściwego kręgu kulturowego.

Poprawna odpowiedź:

- A. 4. moneta grecka
- B. 1. moneta rzymska
- C. 2. moneta arabska

**Zadanie 3.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii z zakresu historii starożytnej.	0–1
-------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za trzy poprawne odpowiedzi – wybór bitew stoczonych w starożytności, odpowiadających wskazanym w poleceniach kryteriom.

Poprawna odpowiedź:

- A. bitwa pod Maratonem
- B. bitwa pod Cheroneą
- C. bitwa pod Zamą

**Zadanie 4.**

Korzystanie z informacji	Wybieranie informacji z tablicy genealogicznej w celu dokonania identyfikacji postaci.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za trzy poprawne odpowiedzi – wpisanie obok podanych fragmentów biografii właściwych przedstawicieli dynastii umieszczonych na tablicy genealogicznej.

Poprawna odpowiedź:

- A. Aleksander Newski
- B. Dymitr Doński
- C. Wasyl (II) Ślepy

### Zadanie 5.

Tworzenie informacji	Sformułowanie wniosków wynikających z porównania danych statystycznych.	0–1
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za dwa poprawne wnioski sformułowane zgodnie ze wskazanymi w poleceniach kryteriami; w części A: uwzględnienie relacji między liczbą mieszkańców miast i procentowym udziałem w ich strukturze zawodowej osób zatrudnionych w rzemiośle, a w części B: relacji między liczbą mieszkańców miast i procentowym udziałem w ich strukturze zawodowej osób zatrudnionych w produkcji rolnej.

Przykłady poprawnych odpowiedzi:

A.

- Im miasto miało mniejszą liczbę mieszkańców, tym mniejszy procent mieszkańców był zatrudniony w rzemiośle.
- Procent osób zatrudnionych w rzemiośle zmieniał się wprost proporcjonalnie do liczby mieszkańców miast.

B.

- Im miasto miało mniejszą liczbę mieszkańców, tym większy procent mieszkańców był zatrudniony w produkcji rolnej.
- Procent osób zatrudnionych w produkcji rolnej zmieniał się odwrotnie proporcjonalnie do liczby mieszkańców miast.

### Zadanie 6.

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie charakterystycznych cech stylu gotyckiego w sztuce na podstawie ikonografii.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wskazanie fotografii przedstawiającej gotyckie stalle.

Poprawna odpowiedź:

Fotografia oznaczona literą D.

### Zadanie 7.

Korzystanie z informacji	Umieszczenie wydarzeń w czasie – rozpoznanie wydarzeń, które miały miejsce w średniowieczu.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wskazanie dwóch faktów z historii średniowiecznej Anglii.

Poprawna odpowiedź:

Zwycięstwo wojsk Wilhelma Zdobywcy w bitwie pod Hastings i Powstanie parlamentu angielskiego

### Zadanie 8.

A.

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji zawartych w tytułach monografii historycznej i podanie nazwy wojny.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za identyfikację wojny i podanie jej nazwy.

Poprawna odpowiedź:

wojna trzydziestoletnia

**B.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji zawartych w tekście – podanie nazwy kraju.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie nazwy kraju, który został scharakteryzowany w tekście.

Poprawna odpowiedź:

Czechy

**Zadanie 9.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie wydarzenia w czasie – wskazanie, na podstawie informacji zawartych w źródłach, adresata listu napisanego najwcześniej.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawnie wskazanego adresata listu.

Poprawna odpowiedź:

Fryderyk II Wielki lub Fryderyk Wielki

**B.**

Korzystanie z informacji	Wyjaśnienie sformułowania użytego w liście przez Katarzynę II, dotyczącego ugrupowań politycznych w rewolucyjnej Francji.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wyjaśnienie sformułowania użytego przez carycę Katarzynę II, dotyczącego dziejów rewolucji francuskiej.

Poprawna odpowiedź:

jakobini lub władze rewolucyjnej Francji

**Zadanie 10.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii i terminologii historycznej z zakresu dziejów Kościoła katolickiego w XIX i XX wieku.	0–1
-------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wskazanie zdania fałszywego.

Poprawna odpowiedź:

Zdanie oznaczone 1 jest fałszywe.

**Zadanie 11.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji i zatytułowanie mapy.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawnie sformułowany pełny tytuł mapy z uwzględnieniem tematyki, czasu i zasięgu terytorialnego.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Działania partyzanckie w czasie powstania styczniowego w latach 1863–1864 na terenie Królestwa Polskiego i ziem wcielonych do Rosji
- Działania zbrojne w czasie powstania styczniowego w latach 1863–1864 na obszarze Królestwa Polskiego i ziem zabranych
- Powstanie styczniowe na terenie zaboru rosyjskiego w latach 1863–1864

**Zadanie 12.**

Tworzenie informacji	Uzasadnienie tezy – sformułowanie argumentów.	0–1
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za sformułowanie dwóch argumentów odnoszących się do treści fotografii, które potwierdzają podany w poleceniu czas jej wykonania.

Przykłady poprawnych odpowiedzi:

- napisy w dwóch językach (na przystanku i na szyldzie) – po rosyjsku i po polsku, wykonano zgodnie z obowiązującymi wtedy rozporządzeniami
- stroje charakterystyczne dla tego okresu
- tramwaje konne
- latarnie gazowe
- zdobnictwo (latarnia, przystanek)

**Zadanie 13.**

**A.**

Korzystanie z informacji	Odczytanie danych z wykresu dotyczących tempa zmian imigracji do USA.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wskazanie dwóch lat z wykresu, w których imigracja do Stanów Zjednoczonych była najniższa.

Poprawna odpowiedź:

1861 i 1862 r.

**B.**

Wiadomości i rozumienie	Podanie politycznej przyczyny zmniejszającej się imigracji.	0–1
-------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za podanie wydarzenia politycznego, które było przyczyną spadku napływu ludności do Stanów Zjednoczonych.

Poprawna odpowiedź:

wojna secesyjna lub początek wojny domowej w Stanach Zjednoczonych, lub wojna między stanami Północy i Południa



#### Zadanie 14.

##### A.

Korzystanie z informacji	Odczytanie informacji, uogólnienie ich i umieszczenie opisanego w tekście wydarzenia w czasie i w przestrzeni.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za dwa elementy: poprawne podanie nazwy bitwy i jej datę roczną.

##### Poprawna odpowiedź:

Nazwa: zdający może użyć następujących sformułowań: bitwa warszawska lub bitwa pod Radzyminem, lub bitwa o Warszawę, lub bitwa pod Warszawą, lub *cud nad Wisłą*

Data roczna: 1920 r.

##### B.

Tworzenie informacji	Wyjaśnienie oceny znaczenia ideologicznego dwóch bitew wymienionych w tekście dokonanej przez Aleksandrę Piłsudską.	0–1
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wyjaśnienie, w którym zwróci uwagę na fakt, że obie bitwy uchroniły cywilizację europejską przed zagładą (katastrofą).

##### Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Zwycięstwo Polaków w bitwie warszawskiej uchroniło Europę przed rewolucją bolszewicką, a pokonanie Turków pod Wiedniem ocaliło chrześcijaństwo europejskie.
- Cywilizacja chrześcijańskiej Europy ocalała dzięki pokonaniu Turków – muzułmanów pod Wiedniem w 1683 r. i bolszewików pod Warszawą w 1920 r.

#### Zadanie 15.

##### A.

Korzystanie z informacji	Odczytanie informacji, uogólnienie ich i umieszczenie opisanego w wierszu wydarzenia w czasie i w przestrzeni.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za dwa elementy: poprawne podanie nazwy państwa, w którym rozegrały się opisane wydarzenia, i datę roczną tych wydarzeń.

##### Poprawna odpowiedź:

Węgry i 1956 rok

##### B.

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii z zakresu historii XIX wieku i działalności wybitnych Polaków.	0–1
-------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za rozpoznanie i wypisanie dwóch wydarzeń, w których uczestniczył Józef Bem.

##### Poprawna odpowiedź:

powstanie listopadowe i Wiosna Ludów

### Zadanie 16.

Korzystanie z informacji	Wyszukanie informacji i wskazanie różnic w technice uprawy roli w Grecji i Egipcie.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt jeśli, porównując kolejne etapy prac polowych opisanych przez Herodota i Hezjoda, zwróci uwagę na dwa różne sposoby uprawy stosowane w Egipcie i w Grecji.

Przykład poprawnej odpowiedzi:

W Egipcie nie było potrzebne spulchnianie ziemi przed zasiewem, a w Grecji było to konieczne. W Egipcie nie wykorzystywano narzędzi do przykrywania ziarna ziemią (wystarczyło wpuścić na pole zwierzęta), a w Grecji należało użyć grabi do wykonania tej czynności.

### Zadanie 17.

Korzystanie z informacji	Porównanie informacji źródłowych i wskazanie przyczyny różnic w technice uprawy roli w starożytnej Grecji i w Egipcie.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli dostrzeże związki między warunkami naturalnymi i rozwojem cywilizacji; zdający powinien stwierdzić, że najważniejszą przyczyną różnic były odmienne warunki geograficzne (naturalne) tych terenów.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Różnice wynikają z odmiennych warunków – w Egipcie teren miał charakter nizinny, a w Grecji górzysty.
- W Egipcie ziemia była spulchniona w wyniku wylewów Nilu, a w Grecji gleba była wysuszona i kamienista.
- W Grecji nie było wielkiej rzeki, która swoimi wylewami nawadniałaby i spulchniała glebę, jak to czynił Nil w Egipcie.

### Zadanie 18.

Korzystanie z informacji	Wyjaśnienie przyczyny zjawiska na podstawie informacji zawartych w tekście.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawną odpowiedź, która zawiera dwa elementy: wyjaśnienie przyczyny demontażu statku i wyjaśnienie sposobu zmniejszania strat przez żeglarzy.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Przyczyną demontażu statku była niemożność żeglugi w górę rzeki. Zmniejszono straty sprzedając drewno i trzcinę, z których statek był wykonany.
- Przyczyną demontażu statku była niemożność żeglugi pod prąd. Zmniejszono straty sprzedając trzcinę i spongi, z których statek był wykonany.

**Zadanie 19.**

Korzystanie z informacji	Wyszukanie informacji – podanie nazwy przywileju i wyjaśnienie konsekwencji jego nadania.	0–1
--------------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawną odpowiedź, która zawiera dwa elementy: nazwę aktu prawnego i wyjaśnienie.

Przykład poprawnej odpowiedzi:

Nazwa: Prawo składu

Wyjaśnienie: Przywilej dawał pierwszeństwo miejscowym rzemieślnikom i mieszkańcom Krakowa w zaopatrzeniu się w przywożone surowce i wyroby.

**Zadanie 20.**

Tworzenie informacji	Sformułowanie oceny wpływu decyzji cechu na produkcję sukieniczą i uzasadnienie oceny.	0–1
----------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawne sformułowanie dwóch elementów odpowiedzi: ocenę i jej uzasadnienie.

Przykład poprawnej odpowiedzi:

Ocena: Decyzje cechu wpływały negatywnie i hamująco na produkcję sukieniczą  
Uzasadnienie: Decyzje te ograniczały produkcję i likwidowały konkurencję.

**Zadanie 21.**

Tworzenie informacji	Zestawienie informacji z tekstu i sformułowanie wniosku dotyczącego różnych następstw inflacji.	0–1
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za poprawne sformułowanie wniosku, w którym zauważy różnorodny wpływ zjawiska ekonomicznego na sytuację obywateli, ponieważ inflacja jednych rujnowała, a innym przysparzała korzyści materialnych.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Osadnik zyskał, gdyż zwrócił bankowi dług w gotówce pozbawionej wartości. Włóścianin stracił, gdyż suma, którą uzyskał za sprzedaż inwentarza nie miała już wcześniejszej wartości.
- Inflacja miała różny wpływ na sytuację materialną obywateli – jedni bankrutowali, a inni bogacili się.

**Zadanie 22.**

Tworzenie informacji	Analiza mapy oraz umieszczonych na niej danych statystycznych i ocena prawdziwości sformułowanych wniosków.	0–1
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt za wskazanie zdania fałszywego.

Poprawna odpowiedź:

Zdanie oznaczone 2 jest fałszywe.

### Zadanie 23.

Korzystanie z informacji	Interpretacja treści rysunku.	0–1
--------------------------	-------------------------------	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli zauważy, że podstawą przemian gospodarczych były wskazania zawarte w *Dziela*ch przywódcy radzieckiego komunizmu – Józefa Stalina.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Fundamentem industrializacji i unowocześnienia rolnictwa są wytyczne zawarte w *Dziela*ch Stalina.
- Myśli i wskazówki Stalina były podstawą industrializacji, mechanizacji rolnictwa, rozwoju gospodarki morskiej i przemysłu wydobywczego.

### Zadanie 24.

Korzystanie z informacji	Wyjaśnienie wpływu decyzji II Zjazdu PZPR na gospodarkę.	0–1
--------------------------	--	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt, jeśli poprawnie zanalizował wykres oraz podał autora decyzji.

Przykład poprawnej odpowiedzi:

W latach 1950–1956 udział akumulacji w dochodzie narodowym najpierw rósł (do 1953 roku), a później malał. Decyzje w tej sprawie podejmowały władze PZPR.

### Zadanie 25.

Tworzenie informacji	Ocena efektów Planu 6-letniego i podanie czynników, które miały wpływ na jego wyniki.	0–1
----------------------	---	-----

Zdający otrzymuje 1 punkt, jeśli w odpowiedzi uwzględnił dwa elementy: sformułował ocenę i podał dwa czynniki mające wpływ na brak oczekiwanych rezultatów zmian, o których zdecydowano na II Zjeździe PZPR.

Przykłady poprawnej odpowiedzi:

- Ocena: Decyzje podjęte w 1954 r. nie przyniosły oczekiwanych rezultatów.  
Czynniki: scentralizowany sposób zarządzania gospodarką i nieefektywność gospodarowania
- Ocena: Wyniki realizacji Planu 6-letniego wskazują, że nie osiągnięto zakładanego wzrostu wskaźników rozwoju gospodarczego.  
Czynniki: biurokracja i podporządkowanie gospodarki celom politycznym, a nie potrzebom rynkowym
- Ocena: Tempo wzrostu wskaźników było niższe niż zakładano.  
Czynniki: brak postępu w technologii i słaba organizacja pracy

**Zadanie 26.**

I. Wiadomości i rozumienie	Pisanie własnego tekstu na podany temat.	0–20
II. Korzystanie z informacji		
III. Tworzenie informacji		

Ocenianie zadania rozszerzonej odpowiedzi z historii polega na przyporządkowaniu wypracowania do jednego z czterech poziomów:

- ✓ **Poziom I:** zdający przedstawił niektóre fakty i pojęcia związane z postawionym problemem/tematem; umieścił wydarzenia w czasie i w przestrzeni (*na tym poziomie oczekuje się od zdającego podania podstawowych faktów świadczących o zrozumieniu tematu oraz wskazania związków pomiędzy nimi*).
- ✓ **Poziom II:** zdający wykorzystał posiadaną wiedzę do opisanie problemu/tematu; wykazał się prostymi operacjami myślenia historycznego (*na tym poziomie oczekuje się od zdającego nie tylko poszerzenia faktografii, ale również wykazania się umiejętnością porządkowania informacji i wskazywania związków przyczynowo-skutkowych między nimi*).
- ✓ **Poziom III:** zdający zaprezentował problem/temat w syntetycznej formie i wykazał się pogłębionym rozumowaniem historycznym (*na tym poziomie oczekuje się od zdającego przedstawienia złożoności zjawisk i procesów historycznych; analizy z uwzględnieniem takich operacji myślenia historycznego, jak np. selekcja i hierarchizacja faktów, synchronizacja (i diachronizacja), czy umieszczanie w szerokim kontekście*).
- ✓ **Poziom IV:** zdający wszechstronnie przedstawił problem/temat, wykazał się znajomością historiografii oraz podjął próbę oceny (*na tym poziomie oczekuje się od zdającego pogłębionej analizy, prezentacji własnych refleksji i wniosków, a także odwołania do różnych źródeł informacji*).

Istotne znaczenie ma poprawność wszystkich informacji podanych przez zdającego w wypracowaniu. Błędy merytoryczne i zamieszczanie w pracy informacji niezwiązanych z tematem wpływają na obniżenie punktacji. Wypracowanie, które nie spełnia wymogów Poziomu I, jest oceniane na 0 punktów. Przy przyznawaniu punktów na określonym poziomie egzaminator uwzględnia również poprawność językową i stylistyczną oraz estetykę pracy.

Zdający otrzymuje maksymalnie 20 punktów, jeżeli napisał logiczną i spójną wypowiedź, poprawną pod względem merytorycznym i językowym.

Maturzysta powinien wykazać się znajomością faktów historycznych oraz następującymi umiejętnościami przedmiotowymi:

- ✓ pisanie tekstu na temat
- ✓ właściwy dobór informacji
- ✓ dokonanie selekcji informacji
- ✓ logiczne myślenie
- ✓ syntetyzowanie i wyciąganie wniosków oraz ich formułowanie
- ✓ wyrażanie własnego stanowiska
- ✓ powoływanie się na opinie historyków i przytaczanie tych opinii
- ✓ właściwe dobieranie i wartościowanie argumentów uzasadniających stanowisko własne i/lub cudze.

Maturzysta powinien wykazać się również kompetencjami językowymi, a więc umiejętnością komunikatywnego przekazywania myśli i posługiwania się poprawnym językiem. Wypowiedź pisemna powinna być zatem:

- ✓ spójna, logicznie uporządkowana
- ✓ poprawna pod względem kompozycyjnym
- ✓ poprawna pod względem językowym i stylistycznym.

## **Temat I**

### **Scharakteryzuj przemiany w gospodarce Europy w XVI–XVII w.**

#### **I poziom (1–5 punktów)**

Zdający poprawnie umieścił temat w czasie i w przestrzeni. Podał jedynie kilka informacji świadczących o tym, że zrozumiał temat, np. napływ złota z Ameryki do Europy, rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej. Podał kilka, niekoniecznie uporządkowanych przykładów przyczyn i następstw omawianego procesu, np. następstwa zmiany przebiegu szlaków komunikacyjnych i handlowych.

#### **II poziom (6–10 punktów)**

Zdający poszerzył ujęcie tematu w warstwie faktograficznej; przedstawił informacje, np. o rozwoju banków, spółek akcyjnych, giełdy, kompanii handlowych. Wykazał się rozumieniem terminologii historycznej, potrzebnej do odpowiedniej prezentacji tematu, np. manufaktura, nożyce cen, dualizm w rozwoju gospodarczym Europy, merkantylizm. Wykazał się rozumowaniem historycznym – podał niektóre przyczyny i skutki omawianego procesu, np. wpływ przemian gospodarczych na rozwój miast.

#### **III poziom (11–15 punktów)**

Zdający dokonał trafnej selekcji faktów. Temat przedstawił w ujęciu dynamicznym. Odnosił się do kontekstu międzynarodowego (rywalizacja o kolonie). Ukazał, jaki wpływ na gospodarkę miały wydarzenia polityczne (wojny w XVII wieku, np. wojna 30-letnia, potop szwedzki), a także mentalność społeczeństwa ukształtowana m. in. przez religię. Wykazał się znajomością dokonań takich postaci, jak np. Jean Baptiste Colbert.

#### **IV poziom (16–20 punktów)**

Zdający w pełni scharakteryzował problem, egemplifikując swój wywód starannie dobraną faktografią. Wskazał, jaki wpływ na dalszy rozwój gospodarczy Europy miały przemiany, które dokonały się w tym okresie. Oceniał problem i odwołał się do historiografii, np. prac Antoniego Mączaka, Jerzego Topolskiego.

## **Temat II**

### **Scharakteryzuj sytuację gospodarczą na ziemiach polskich w latach 1815–1914.**

#### **I poziom (1–5 punktów)**

Zdający poprawnie umieścił temat w czasie i w przestrzeni. Podał jedynie kilka informacji świadczących o tym, że zrozumiał temat, np. reforma agrarna, powstanie Okręgu Łódzkiego. Podał kilka, niekoniecznie uporządkowanych przykładów przyczyn i następstw omawianego procesu, np. następstwa uwłaszczenia chłopów i rewolucji przemysłowej.

**II poziom (6–10 punktów)**

Zdający poszerzył ujęcie tematu w warstwie faktograficznej; w porządku chronologicznym lub problemowo przedstawił informacje, np. rozwój przemysłu w Królestwie Polskim. Wykazał się znajomością pojęć i terminów potrzebnych do odpowiedniej prezentacji tematu, np. emigracja zarobkowa, urbanizacja, serwituty, Kolej Warszawsko-Wiedeńska, Zagłębie Dąbrowskie, Staropolski Okręg Przemysłowy.

**III poziom (11–15 punktów)**

Zdający wykazał się trafną selekcją faktów. Zaprezentował temat w ujęciu dynamicznym. Wyjaśnił przyczyny nierównomiernego rozwoju ziem polskich. Wy tłumaczył następstwa funkcjonowania ich w organizmach gospodarczych państw zaborczych. Wykazał się znajomością dokonań takich postaci, jak np. Stanisław Staszic, Ksawery Drucki-Lubecki, Hipolit Cegielski.

**IV poziom (16–20 punktów)**

Zdający w pełni scharakteryzował przemiany gospodarcze, które dokonały się na ziemiach polskich w omawianym okresie, egzemplifikując swój wywód starannie dobraną faktografią. Dostrzegł podobieństwa i różnice w rozwoju gospodarki w trzech zaborach oraz wpływ przemian gospodarczych na ziemiach polskich w XIX wieku na funkcjonowanie gospodarki niepodległej Polski. Sformułował wnioski, odniósł się do ocen historiografii, np. prac Stefana Kieniewicza, Witolda Kuli i dokonał własnej oceny.