



Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

# **EGZAMIN MATURALNY 2010**

## **HISTORIA**

### **POZIOM PODSTAWOWY**

#### **Klucz punktowania odpowiedzi**

**MAJ 2010**

**Zadanie 1. (0–3)****A.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie na ilustracji cech charakterystycznych sztuki egipskiej (II 6)
--------------------------	--

**2 p.** – za podanie dwóch cech (1p. za każdą cechę)

Przykładowe odpowiedzi

- *inskrypcje wykonane pismem hieroglificznym*
- *postaci przedstawione zgodnie z kanonem obowiązującym w sztuce egipskiej*
- *sposób przedstawienia bóstw*
- *kartusz*

**B.**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie obiektu w kręgu cywilizacyjnym (II 6)
--------------------------	--

**1 p.** – za podanie nazwy cywilizacjiPoprawna odpowiedź  
*cywilizacja egipska***Zadanie 2. (0–2)****A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji – rozpoznanie postaci historycznej na podstawie tekstu (II 5)
--------------------------	--

**1 p.** – za zidentyfikowanie władcyPoprawna odpowiedź  
*Salomon***B.**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie w przestrzeni obiektu opisanego w tekście (II 1)
--------------------------	---

**1 p.** – za uzupełnienie zdania – wskazanie właściwego obszaru (oznaczenie 3)

Poprawna odpowiedź

Miejscowość, w której znajdowała się budowla sakralna opisana w tekście źródłowym, została oznaczona na mapie numerem 3.

**Zadanie 3. (0–4)****A.**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie w przestrzeni wydarzeń opisanych w tekstach źródłowych (II 1)
--------------------------	--

**2 p.** – za wskazanie dwóch bitew (1p. za każdą poprawną nazwę bitwy)

Poprawne odpowiedzi

- W źródle 1. opisano *bitwę pod Maratonem*
- W źródle 2. opisano *bitwę u wybrzeży Salaminy*

**B.**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie w czasie wydarzeń opisanych w tekstach źródłowych (II 1)
--------------------------	---

**2 p.** – za odszukanie na taśmie chronologicznej dat dwóch bitew (1p. za każdą poprawną datę)

Poprawne odpowiedzi

- W źródle 1. opisano bitwę, której datę oznaczono numerem *2 (490 r. p.n.e.)*
- W źródle 2. opisano bitwę, której datę oznaczono numerem *3 (480 r. p.n.e.)*

**Zadanie 4. (0–2)**

**A.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie cechy charakterystycznej cywilizacji rzymskiej na podstawie ilustracji (II 6)
--------------------------	---

**1 p.** – za podanie nazwy stroju Rzymian

Poprawna odpowiedź

*toga*

**B.**

Wiomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością antycznych korzeni współczesnych zjawisk kulturowych (I)
-----------------------	--

**1 p.** – za podanie zawodu

Przykładowe odpowiedzi

- *sędzia*
- *adwokat*
- *prokurator*
- *radca prawny*
- *pracownik naukowy wyższej uczelni*

**Zadanie 5. (0–2)**

**A.**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie w przestrzeni zjawiska społecznego opisanego w tekście (II 1)
--------------------------	--

**1 p.** – za podanie państwa, w którym występowało opisanie zjawisko

Poprawna odpowiedź

*imperium rzymskie [Rzym]*

**B.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie i podanie nazwy zjawiska społecznego skomentowanego w tekście (II 5)
--------------------------	--

**1 p.** – za podanie nazwy zjawiska

Poprawna odpowiedź

*korupcja [łapownictwo, sprzedajność, przekupność]*

**Zadanie 6. (0–3)**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie w przestrzeni opisanych budowli obronnych świata starożytnego (II 1)
--------------------------	---

**3 p.** – za podanie nazw trzech państw (1p. za każde poprawnie podane państwo)

Poprawne odpowiedzi

1. *Chiny [Cesarstwo Chińskie]*
2. *Ateny*
3. *Rzym [Cesarstwo Rzymskie, imperium rzymskie]*

**Zadanie 7. (0–2)****A.**

Tworzenie informacji	Porównanie sytuacji politycznej, w której miały miejsce wydarzenia opisane w tekstach i sformułowanie wniosku (III 1)
----------------------	---

**1 p.** – za sformułowanie wniosku, w którym zdający zwróci uwagę na sytuację polityczną w Cesarstwie Niemieckim umożliwiającą koronację władców Polski bez zgody cesarza

Przykładowe odpowiedzi

- *Obie koronacje opisane w źródłach odbyły się bez zgody Cesarstwa, co powodowało, że uważano je w Niemczech za bezprawne.*
- *Do obydwóch koronacji doszło, gdy w Niemczech panował niepokój, co uniemożliwiało Niemcom interwencję w wewnętrzne sprawy Polski.*
- *Uwaga panów niemieckich była skupiona na sprawach wewnętrznych, co uniemożliwiało im interwencję przeciwko koronacjom w Polsce.*
- *Śmierć cesarza Henryka, a później walka o władzę w Niemczech odwracały uwagę panów niemieckich od spraw polskich.*

**0 p.** – za sformułowanie wniosku, w którym zdający nie odniesie się do sytuacji w Niemczech

Przykładowa błędna odpowiedź

*Obie koronacje odbyły się bez zgody jednej z zainteresowanych stron.*

**B.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością wydarzeń i postaci w nich uczestniczących (I)
-------------------------	---

**1 p.** – za podkreślenie imienia papieża Grzegorza VII (2)

**Zadanie 8. (0–2)**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością wydarzeń dotyczących początków chrześcijaństwa w Europie (I)
-------------------------	--

**2 p.** – za uzupełnienie tabeli (1 p. za każdą odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

1. *Chlodwig (Klodwig)*
2. *X w.*

**Zadanie 9. (0–2)**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością terminów historycznych z historii średniowiecza (I)
-------------------------	---

**2 p.** – za wskazanie dwóch zdań prawdziwych

Poprawne odpowiedzi

Zdania 1 i 3 są prawdziwe.

**Zadanie 10. (0–4)**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością dokonań postaci na podstawie fragmentów biografii (I)
-------------------------	---

**4 p.** – za uzupełnienie tabeli – zidentyfikowanie postaci czterech świętych (1 p. za każdą poprawną identyfikację)

Poprawne odpowiedzi

1. *św. Wojciech*
2. *św. Franciszek (z Asyżu)*
3. *św. Jadwiga Śląska*
4. *św. Joanna d’Arc*

**Zadanie 11. (0–4)**

**A.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie cech charakterystycznych stylów w sztuce na podstawie źródeł ikonograficznych (II 6)
--------------------------	--

**2 p.** – za określenie stylu dwóch rzeźb (1 p. za każdą poprawną odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

- A. *renesans*
- B. *gotyk*

**B.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością stylów w sztuce średniowiecza (I)
-------------------------	---

**2 p.** – za wskazanie dwóch stylów (1 p. za każdy poprawnie wybrany styl)

Poprawne odpowiedzi

- *romanizm*
- *gotyk*

**Zadanie 12. (0–2)**

Tworzenie informacji	Analiza danych statystycznych i ocena prawdziwości podanych wniosków (III 2)
----------------------	--

**2 p.** – za wskazanie dwóch zdań prawdziwych

Poprawne odpowiedzi

Zdania 1 i 4 są prawdziwe.

**Zadanie 13. (0–3)****A.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie władcy na podstawie analizy fragmentu wiersza (II 5)
--------------------------	--

**1 p.** – za rozpoznanie władcy

Poprawna odpowiedź

*Władysław [II] Jagiełło [Jagiello]*

**B.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie wydarzenia na podstawie analizy fragmentu wiersza (II 5)
--------------------------	--

**1 p.** – za identyfikację wydarzenia

Poprawna odpowiedź

*bitwa pod Grunwaldem*

**C.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie wydarzenia na podstawie analizy fragmentu wiersza (II 5)
--------------------------	--

**1 p.** – za identyfikację wydarzenia

Poprawna odpowiedź

*unia polsko-litewska [unia w Horodle]*

**Zadanie 14. (0–3)**

**A.**

Korzystanie z informacji	Zidentyfikowanie postaci dygnitarza na podstawie tekstu (II 5)
--------------------------	--

**1 p.** – za rozpoznanie postaci

Poprawna odpowiedź

*[Jan] Zamoyski*

**B.**

Korzystanie z informacji	Wyszukiwanie informacji z tekstu (II 7)
--------------------------	---

**2 p.** – za podanie dwóch dokonań, o których mowa w tekście (1 p. za każdą poprawną odpowiedź). Zdający otrzymuje punkty w części B, jeżeli udzielił prawidłowej odpowiedzi w części A.

Przykładowe odpowiedzi

- *zgromadzenie olbrzymiego majątku*
- *sprawowanie jednego z najwyższych urzędów państwowych*
- *zbudowanie miasta*
- *zdobycie zaufania króla*

**0 p.** – za podanie dokonania Zamoyskiego spoza przytoczonego tekstu

Przykładowe błędne odpowiedzi

- *utworzenie uczelni w Zamościu*
- *wpływ na ustanowienie elekcji viritim*

**Zadanie 15. (0–3)**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością pojęć z zakresu historii polskiej wojskowości (I)
-------------------------	---

**3 p.** – za uzupełnienie tabeli z informacjami dotyczącymi historii wojskowości (1 p. za każde poprawne pojęcie)

Poprawne odpowiedzi

1. *kaprowie [flota kaperska]*
2. *wojsko kwarciane*
3. *husaria*

**Zadanie 16. (0–3)**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością faktografii na temat wojen Rzeczypospolitej w XVII w. (I)
-------------------------	---

**3 p.** – za uzupełnienie tabeli (1 p. za każdą odpowiedź)

1. Przykładowe odpowiedzi

- *utrata części Inflant*
- *Polska zrezygnowała z części Inflant (na rzecz Szwecji)*
- *granica ze Szwecją wracała do stanu sprzed 1655 r.*

Uwaga: w części 1. za podanie informacji, które nie dotyczą zmian terytorialnych egzaminator nie przyznawał punktu, np. za odpowiedź: *wycofanie wojsk szwedzkich z Rzeczypospolitej*

2. Poprawna odpowiedź *1686 r.*
3. Poprawna odpowiedź *pokój w Karłowicach*

### Zadanie 17. (0–2)

#### A.

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji – zidentyfikowanie władcy, który podpisał przedstawiony dokument (II 5)
--------------------------	--

**1 p.** – za wskazanie władcy Stanisława Leszczyńskiego (2)

#### B.

Tworzenie informacji	Ocena skutków traktatu politycznego przytoczonego w zadaniu (III 2)
----------------------	---

**1 p.** – za określenie niekorzystnego wpływu traktatu na Rzeczypospolitą

Przykładowe odpowiedzi

- *Były negatywne dla Rzeczypospolitej (bo uzależniały Polskę od Szwecji).*
- *Pozwalały Szwedom na eksploataowanie Polski, więc były niekorzystne dla Rzeczypospolitej.*

**0 p.** – za odpowiedź zawierającą błąd merytoryczny

Przykładowa błędna odpowiedź

*Szwedzi, działając w sojuszu z władcą saskim, niszczyli kraj, więc traktat był niekorzystny dla Polski.*

### Zadanie 18. (0–2)

#### A.

Korzystanie z informacji	Zidentyfikowanie instytucji na podstawie tekstu – podanie pełnej nazwy instytucji (II 7)
--------------------------	--

**1 p.** – za zidentyfikowanie instytucji

Poprawna odpowiedź

*Komisja Edukacji Narodowej [Komisja nad Edukacją Młodzi Szlacheckiej Dozór Mająca]*

#### B.

Korzystanie z informacji	Umieszczenie w czasie wydarzenia, o którym mowa w tekście (II 1)
--------------------------	--

**1 p.** – za podkreślenie odpowiedzi – sejm rozbiorowy w 1773 r. (3)



**Zadanie 19. (0–2)**

**A.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie i podanie nazwy powstania narodowego na podstawie informacji zawartych w źródle (II 7)
--------------------------	--

**1 p.** – za zidentyfikowanie wydarzenia

Poprawna odpowiedź

*powstanie kościuszkowskie [insurekcja kościuszkowska, insurekcja warszawska]*

**B.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie cech charakterystycznych epoki na podstawie źródła ikonograficznego (II 6)
--------------------------	--

**1 p.** – za wskazanie ilustracji oznaczonej numerem 2.

**Zadanie 20. (0–4)**

**A.**

Tworzenie informacji	Analiza danych statystycznych i ocena prawdziwości podanych wniosków (III 2)
----------------------	--

**2 p.** – za wskazanie dwóch zdań prawdziwych

Poprawne odpowiedzi

Zdania 1 i 3 są prawdziwe.

**B.**

Korzystanie z informacji	Wyszukiwanie informacji w źródle statystycznym (II 7)
--------------------------	---

**1 p.** – za poprawne wskazanie krajów/obszarów

Poprawna odpowiedź

*Holandia, państwa włoskie*

**C.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością pojęć z zakresu historii epoki napoleońskiej (I)
-------------------------	--

**1 p.** – za podanie terminu

Poprawna odpowiedź

*blokada kontynentalna*

**Zadanie 21. (0–2)****A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji i zidentyfikowanie władcy na podstawie tekstu (II 5)
--------------------------	---

**1 p.** – za wskazanie cara Mikołaja I (3)**B.**

Korzystanie z informacji	Uogólnienie informacji i rozpoznanie wydarzenia, którego interpretację przedstawiono w tekście (II 5)
--------------------------	---

**1 p.** – za podanie decyzji sejmu, która pozbawiła tronu cara Mikołaja I

Przykładowe odpowiedzi

- *detronizacja cara przez sejm powstańczy*
- *pozbawienie cara tronu w Królestwie Polskim*

**Zadanie 22. (0–2)**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie w czasie wydarzeń przedstawionych na mapach Półwyspu Apenińskiego (II 1)
--------------------------	---

**2 p.** – za wybranie tytułów dwóch map (1 p. za każdą poprawną odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

- A. 3 (*Półwysep Apeniński w 1914 r.*)  
B. 2 (*Półwysep Apeniński w 1815 r.*)

**Zadanie 23. (0–2)****A.**

Korzystanie z informacji	Wyjaśnienie przyczyny krytycznej oceny zachowania uczestniczek balu, o którym mowa w tekście (II 2)
--------------------------	---

**1 p.** – za wyjaśnienie przyczyny krytycznej oceny zachowania uczestniczek balu dokonanej przez Polaków

Przykładowe odpowiedzi

- *Wzięcie udziału w balu uważano za przejaw braku patriotyzmu, gdyż obowiązywała żałoba narodowa.*
- *Negatywnie oceniano Polki, ponieważ złamały żałobę narodową i wzięły udział w balu.*
- *Trwało powstanie, Polacy ginęli w walce z zaborcą rosyjskim, a kobiety, nie bacząc na to, uczestniczyły w balu zorganizowanym przez namiestnika.*

**0 p.** – za błędne odczytanie treści wiersza

Przykładowe błędne odpowiedzi

- *Postawa Polek spotkała się z dezaprobatą społeczeństwa.*
- *Potępiano ten sposób robienia kariery.*

**B.**

Korzystanie z informacji	Wybieranie z tekstu informacji wyjaśniających stanowisko autora (II 7)
--------------------------	--

**1 p.** – za wyjaśnienie, w którym zdający zwróci uwagę na stwierdzenie autora, że kobiety uczestniczące w balu poświęcały własną godność dla uchronienia mężów przed zsyłką na Sybir

Przykładowe odpowiedzi

- *Autor wiersza uważa, że niektóre Polki wzięły udział w balu, by nie narażać swoich mężów na represje ze strony władz carskich.*
- *Według autora kobiety tak postępowały, ponieważ kierowały się uczuciem i chęcią uchronienia swoich mężów przed karą zesłania.*

**0 p.** – za błędne odczytanie stanowiska autora wiersza

Przykładowa błędna odpowiedź

*Autor wiersza nie potępia Polek biorących udział w balu, gdyż uważa, że nie robiły one nikomu krzywdy.*

**Zadanie 24. (0–1)**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością osiągnięć cywilizacyjnych XIX wieku (I)
-------------------------	---

**1 p.** – za wskazanie mikroskopu optycznego (3)

**Zadanie 25. (0–3)**

**A.**

Tworzenie informacji	Analiza danych statystycznych – porównanie procesów ekonomicznych na dwóch obszarach (III 1)
----------------------	--

**1 p.** – za porównanie struktury zatrudnienia na terytorium Królestw Polskiego i Wielkiej Brytanii

Przykładowe odpowiedzi

- *W Wielkiej Brytanii większy odsetek pracowników był zatrudniony w przemyśle, handlu, komunikacji i górnictwie niż w rolnictwie, leśnictwie i rybołówstwie, a w Królestwie Polskim – odwrotnie.*
- *W przemyśle, handlu, komunikacji i górnictwie w Wielkiej Brytanii był zatrudniony większy procent pracowników niż w Królestwie Polskim.*

**B.**

Tworzenie informacji	Analiza danych statystycznych – porównanie procesów ekonomicznych na dwóch obszarach (III 1)
----------------------	--

**1 p.** – za porównanie struktury zatrudnienia na terytorium Królestwa Polskiego i Rosji

Przykładowe odpowiedzi

- *W Królestwie Polskim większy odsetek pracowników był zatrudniony w przemyśle, handlu, komunikacji i górnictwie niż w Rosji.*

- W Królestwie Polskim i w Rosji odsetek ludności zatrudnionej w rolnictwie, leśnictwie i rybołówstwie jest większy niż odsetek zatrudnionych w przemyśle, handlu, komunikacji i górnictwie.

**C.**

Tworzenie informacji	Sformułowanie wniosku, uwzględniającego zmiany w rozwoju gospodarczym trzech obszarów (III 2)
----------------------	---

**1 p.** – za sformułowanie wniosku, w odniesieniu do opinii historyka przedstawionej w poleceniu, z uwzględnieniem struktury zatrudnienia trzech wskazanych obszarów

Przykładowa odpowiedź

*Królestwo Polskie nie dorównywało poziomem rozwoju gospodarczego Wielkiej Brytanii, ale przewyższało Rosję.*

**0 p.** – za sformułowanie błędnego wniosku i takiego, który nie spełnia wskazanych w poleceniu kryteriów, np. uwzględnia tylko dwa obszary

Przykładowa błędna odpowiedź

*Sytuacja w Królestwie Polskim i w Rosji, w porównaniu z Wielką Brytanią, była taka sama.*

**Zadanie 26. (0–3)**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością dokonań wskazanych postaci z XIX i XX w. (I)
-------------------------	--

**3 p.** – za uzupełnienie tabeli i rozpoznanie postaci trzech sławnych kobiet (1 p. za każdą poprawną odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

1. *Maria Skłodowska-Curie*
2. *Róża Luksemburg*
3. *Helena Modrzejewska*

**Zadanie 27. (0–2)**

Korzystanie z informacji	Uporządkowanie chronologiczne wydarzeń historycznych – wskazanie w podanym zestawie wydarzenia chronologicznie pierwszego – A i ostatniego – B (II 1)
--------------------------	---

**2 p.** – za wskazanie dwóch wydarzeń wg podanego kryterium (1 p. za każdą odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

*A – Utworzenie Związku Niemieckiego*

*B – Zamach na arcyksięcia Franciszka Ferdynanda w Sarajewie*

**Zadanie 28. (0–3)**

**A.**

Korzystanie z informacji	Korzystanie z tablicy genealogicznej i źródła pisanego – odczytywanie informacji (II 7)
--------------------------	---

**2 p.** – za wskazanie dwóch postaci (1 p. za każdą odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

- *Wojciech*
- *Tadeusz*

**B.**

Korzystanie z informacji	Korzystanie z tablicy genealogicznej – odczytywanie informacji (II 7)
--------------------------	---

**1 p.** – za poprawne wskazanie stopnia pokrewieństwa

Poprawna odpowiedź

Malarz Juliusz Kossak dla pisarki Magdaleny Samozwaniec był *dziadkiem*.

**Zadanie 29. (0–3)**

**A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnianie informacji – rozpoznanie i podanie nazw rewolucji rosyjskich (II 5)
--------------------------	---

**2 p.** – za rozpoznanie wydarzeń i podanie nazw obu rewolucji rosyjskich (1 p. za każdą odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

- *rewolucja lutowa*
- *rewolucja październikowa*

**B.**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie w czasie wydarzeń opisanych w tekście (II 1)
--------------------------	---

**1 p.** – za poprawną datę

Poprawna odpowiedź

*1917 r.*

**0 p.** – za błędną datę lub podanie dwóch dat, w tym jednej błędnej, np. *1905* i *1917*

**Zadanie 30. (0–2)****A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnianie informacji z tekstu – wskazanie adresata listu (II 5)
--------------------------	---

**1 p.** – za identyfikację adresata listu

Poprawna odpowiedź

*Dmowski***B.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością ruchów politycznych z początku XX w. (I)
-------------------------	--

**1 p.** – za podanie nazwy ruchu politycznego

Poprawna odpowiedź

*endecja [narodowa demokracja], ruch narodowy***Zadanie 31. (0–2)****A.**

Korzystanie z informacji	Odczytywanie informacji ze źródła ikonograficznego – identyfikacja postaci (II 7)
--------------------------	---

**1 p.** – za identyfikację polityka

Poprawna odpowiedź

*[Eugeniusz] Kwiatkowski***B.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością okręgu przemysłowego w II Rzeczypospolitej (I)
-------------------------	--

**1 p.** – za rozwinięcie skrótu COP i podanie pełnej nazwy

Poprawna odpowiedź

*Centralny Okręg Przemysłowy***Zadanie 32. (0–3)****A.**

Korzystanie z informacji	Uogólnianie informacji – rozpoznanie wydarzenia opisanego w tekście (II 5)
--------------------------	--

**1 p.** – za rozpoznanie wydarzenia i wskazanie na zbrodnię katyńską

Przykładowe odpowiedzi

- *zamordowanie polskich oficerów w Katyniu (mord katyński, zbrodnia katyńska)*
- *odkrycie grobów pomordowanych oficerów (w Katyniu)*

**B.**

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością działalności ważnej postaci z dziejów Polski w okresie II wojny św. (I)
-------------------------	---

**2 p.** – za podanie dwóch funkcji, które pełnił gen. Władysław Sikorski (1 p. za każdą funkcję)

Przykładowe odpowiedzi

- *Premier (Rządu Polskiego na Uchodźstwie)*
- *Naczelnny Wódz (Armii Polskiej)*
- *Generalny Inspektor Sił Zbrojnych*
- *minister spraw wojskowych*

**0 p.** – za odpowiedzi: *dowódca, minister*

**Zadanie 33. (0–5)**

Korzystanie z informacji	Umieszczenie w czasie wydarzeń opisanych w tekście (II 1)
--------------------------	---

**5 p.** – za zidentyfikowanie wydarzeń i podanie pięciu dat rocznych (1 p. za każdą poprawną odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

1. 1939 r.
2. 1941 r.
3. 1943 r.
4. 1944 r.
5. 1945 r.

**Zadanie 34. (0–5)**

Tworzenie informacji	Analiza źródła ikonograficznego – wyjaśnienie treści rysunku satyrycznego i sformułowanie interpretacji jego elementów (III 2 i III 3)
----------------------	--

**5 p.** – zdający otrzymuje: 1 p. za wyjaśnienie treści propagandowej rysunku: krytykę (ośmieszenie) przemian gospodarczych w Polsce przełomu lat 40. i 50., oraz 4 p. za interpretację (opis) wybranych elementów rysunku satyrycznego służących wyjaśnieniu treści propagandowej, np.

- „maszyny gospodarczej” (prasa, wyżymaczka, maglownica) symbolizującej zmiany, którym poddawane jest „polskie społeczeństwo” (polski robotnik); zdający może napisać, że tym zmianom poddawana jest gospodarka w Polsce
- elementu maszyny z napisem „Trzylatka” symbolizującej Trzyletni Plan Odbudowy Gospodarki (z lat 1947–1949 – w jego końcowej fazie zaczęto realizować wzorce radzieckie – forsowna industrializacja)
- elementu maszyny z napisem „Sześciolatka” symbolizującej Plan Sześcioletni (z lat 1950–1955, który zakładał przemiany gospodarcze wzorowane na radzieckich)
- napisu „Made in Russia”, który informuje, że w Polsce powiela się radzieckie wzorce gospodarcze
- osoby obsługującej maszynę; osoba w fartuchu symbolizuje reżim partyjny

Uwaga: W przypadku, gdy zdający nie określił wymowy rysunku i poprzestał na opisie, ale interpretacja (opis) elementów rysunku wyraźnie wskazuje na krytykę przemian gospodarczych w Polsce na przełomie lat 40. i 50. należy przyznać 1 punkt za wyjaśnienie treści propagandowej.

Przykładowa odpowiedź

Rysunek w satyryczny sposób demaskuje przemiany gospodarcze w Polsce po II wojnie światowej. Pokazuje, jak polskie społeczeństwo jest eksploatowane w wyniku realizacji planów gospodarczych, których założenia, np. forsowna industrializacja są powieleniem wzorców gospodarki radzieckiej (napis „Made in Russia”). Plany gospodarcze są przedstawione w postaci elementów maszyny, które są podpisane popularnymi nazwami planów kolejno realizowanych – trzyletniego (1947–1949) i sześcioletniego (1950–1955). Maszynę wprawia w ruch reżim partyjny, o czym informuje napis na fartuchu robotnika. Nietrudno domyślić się, jak zły rezultat przyniesie ta działalność.

### Zadanie 35. (0–3)

Wiadomości i rozumienie	Wykazanie się znajomością pojęć dotyczących historii powszechnej po II wojnie światowej (I)
-------------------------	---

**3 p.** – za uzupełnienie tabeli i podanie trzech pojęć związanych z historią najnowszą Trzeciego Świata (1 p. za każdą odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

1. *taktyka biernego oporu*
2. *Wielki Skok*
3. *apartheid*

### Zadanie 36. (0–3)

**A.**

Korzystanie z informacji	Rozpoznanie wydarzenia, o którym opinię zaprezentowano w tekście (II 7)
--------------------------	---

**1 p.** – za identyfikację wydarzenia

Przykładowe odpowiedzi

- *interwencja wojsk polskich w Czechosłowacji*
- *udział żołnierzy polskich w operacji [wojsk Układu Warszawskiego] o kryptonimie „Dunaj”*

**0 p.** – za błędne rozpoznanie wydarzenia

Przykładowa błędna odpowiedź

„praska wiosna”

**B.**

Tworzenie informacji	Porównanie wydarzeń historycznych – wskazanie podobieństwa między wydarzeniami (III 1)
----------------------	--

**1 p.** – za wyjaśnienie przyczyny nawiązania do wydarzenia z 20-lecia międzywojennego



Przykładowa odpowiedź

- Autor listu porównuje sytuację w 1968 r. do wydarzeń z 1938 r., gdy wojsko polskie wkroczyło na teren Czechosłowacji.
- Autor zestawia zajęcie Zaolzia przez wojsko polskie w 1938 r. z wydarzeniami z 1968 r. (dostrzega podobieństwo).

**0 p.** – za błędne wyjaśnienie przyczyny lub brak porównania obu wydarzeń

Przykładowa błędna odpowiedź

*Autor listu przypomina to wydarzenie, gdyż wiele osób uważało, że było ono ważne w historii Polski.*

**C.**

Tworzenie informacji	Uzasadnienie sformułowanej przez autora tekstu oceny (III 3)
----------------------	--

**1 p.** – za uzasadnienie oceny decyzji rządu polskiego dokonanej przez autora listu

Przykładowe odpowiedzi

- Autor uważa, że decyzja rządu nie była zgodna z wolą społeczeństwa.
- Autor listu sądzi, że podjęto decyzję wbrew opinii publicznej.
- Radiosłuchacz uważa, że decyzja rządu uczyniła z narodu polskiego najeźdźcę (agresora).
- Autor konfrontuje decyzję rządu polskiego z decyzją rządów państw, które nie wzięły udziału w interwencji w Czechosłowacji.

**0 p.** – za błędne uzasadnienie

Przykładowa błędna odpowiedź

*Autor nie identyfikuje się z rządem.*

**Zadanie 37. (0–2)**

Korzystanie z informacji	Uporządkowanie chronologiczne wydarzeń historycznych – wskazanie w podanym zestawie wydarzenia chronologicznie pierwszego – A i ostatniego – B (II 1)
--------------------------	---

**2 p.** – za wskazanie dwóch wydarzeń wg podanego kryterium (1 p. za każdą poprawną odpowiedź)

Poprawne odpowiedzi

*A – Objęcie funkcji I sekretarza KC PZPR przez Edwarda Gierka*

*B – Obrady „Okrągłego Stołu”*

**Zasady oceniania:**

- klucz odpowiedzi uwzględnia jej zakres merytoryczny, ale nie jest ścisłym wzorcem sformułowania (poza odpowiedziami jednowyrazowymi i do zadań zamkniętych)
- w kluczu odpowiedzi, przy poszczególnych zadaniach – w nawiasach, podano odpowiedzi alternatywne, możliwe rozszerzenia
- za odpowiedzi do poszczególnych zadań egzaminator przyznawał wyłącznie pełne punkty
- za zadania otwarte, za które można przyznać tylko jeden punkt, egzaminator przyznawał punkt wyłącznie za odpowiedź w pełni poprawną
- za zadania, za które można przyznać więcej niż jeden punkt, egzaminator przyznawał tyle punktów, ile prawidłowych elementów odpowiedzi (zgodnie z wyszczególnieniem w kluczu) przedstawił zdający
- jeśli podano więcej odpowiedzi (argumentów, cech itp.) niż wynika z polecenia w zadaniu, ocenie podlegało tyle kolejnych odpowiedzi (liczonych od pierwszej), o ile jest mowa w poleceniu
- jeżeli podane w odpowiedzi informacje (również dodatkowe, które nie wynikają z polecenia w zadaniu) świadczą o zupełnym braku zrozumienia omawianego zagadnienia i zaprzeczają udzielonej prawidłowej odpowiedzi, to odpowiedź taką egzaminator oceniał na zero punktów.