



Centralna Komisja Egzaminacyjna

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

Układ graficzny © CKE 2010

WPISUJE ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Miejsce
na naklejkę
z kodem*

**EGZAMIN MATURALNY
Z HISTORII**

POZIOM ROZSZERZONY

MAJ 2010

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 23 strony (zadania 1 – 24). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Arkusz zawiera trzy części. Część pierwsza arkusza to test, część druga wymaga analizy materiałów źródłowych, a część trzecia napisania krótkiego wypracowania na jeden z podanych tematów.
3. Czynności zaplanuj tak, aby możliwe było rozwiązanie zadań z trzech części arkusza w ciągu 180 minut.
4. Odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym.
5. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
6. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
7. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
8. Na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

**Czas pracy:
180 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 50**

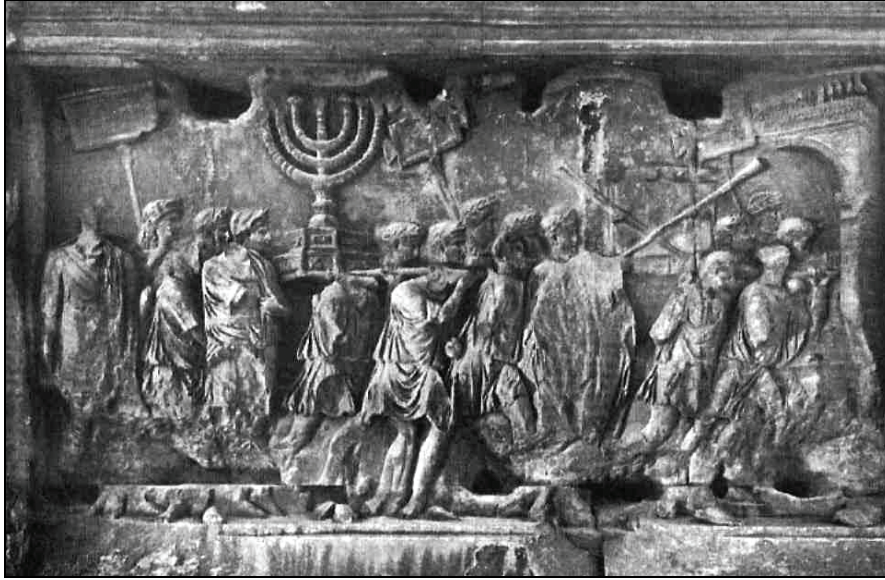


MHI-R1_1P-102

CZĘŚĆ I (20 punktów)**Zadanie 1. (2 pkt)**

Na podstawie ilustracji oraz własnej wiedzy wykonaj polecenia.

Fragment płaskorzeźby zdobiącej Łuk Tytusa w Rzymie



Źródło: M. Jaczynowska, D. Musiał, M. Stępień, *Historia starożytna*, Warszawa 2004, s. 518.

A. Podaj termin, którym określano w starożytnym Rzymie uroczystość przedstawioną na płaskorzeźbie.

.....

B. Uroczystość przedstawiona na płaskorzeźbie odbyła się po zdobyciu Jerozolimy. Uzasadnij to stwierdzenie, wskazując właściwy element płaskorzeźby.

.....

.....

Zadanie 2. (1 pkt)

Na podstawie tekstu źródłowego wykonaj polecenie.

Stanąwszy wówczas na czele mas w roku czwartym po usunięciu tyranów [...] przede wszystkim przeprowadził on podział całej ludności na dziesięć fyl, zamiast dotychczasowych czterech; chciał w ten sposób wymieszać ludność, ażeby więcej obywateli mogło wziąć udział w życiu politycznym. Następnie ustanowił radę, złożoną z pięciuset członków zamiast czterystu, po pięćdziesięciu z każdej fyli, zamiast po stu, jak było dotychczas.

Źródło: S. Sprawski, G. Chomicki, *Starożytność. Teksty źródłowe, komentarze i zagadnienia do historii w szkole średniej*, Kraków 1999, s. 106.

Podkreśl poprawne zakończenie zdania:

Reformy polityczne w Atenach, o których mowa w źródle, przeprowadził

1. Drakon.
2. Solon.
3. Klejstenes.
4. Perykles.

Zadanie 3. (1 pkt)

Na podstawie tekstów źródłowych wykonaj polecenie.

Źródło 1. Fragment Roczników kwedlinburskich*

Koronacja Bolesława Chrobrego

1025. Bolesław, książę polski, dowiedziawszy się o śmierci cesarza Henryka, pałał [...] do tego stopnia pychą, że przywłaszczył sobie nieprzystojnie koronę [królewską] [...]. Za tę jego zuchwałość Bóg szybko go pokarał, albowiem w krótkim czasie zmarł [...].

* roczniki spisywane w jednym z klasztorów niemieckich

Źródło 2. Fragment Kroniki Lamberta*

Koronacja Bolesława Szczodrego

Książę Polski, trybutariusz naszych królów, [...] gdy spostrzegł, że nasi panowie, zajęci sprawami domowymi, nie mają wolnej ręki do wojowania z cudzoziemcami, [...] uniesiony pychą, przywłaszczył sobie godność i imię królewskie, przywdział koronę i w sam dzień Bożego Narodzenia poświęcił go piętnastu biskupów.

* Lambert hersfeldzki, kronikarz niemiecki, żył w XI w.

Źródło: *Teksty źródłowe do nauki historii w szkole*, nr 5, Warszawa 1959, s. 35, 37.

Wyjaśnij, co mogło mieć wpływ na zaprezentowane w obu źródłach opinie o władcach Polski.

.....

.....

.....

Zadanie 4. (1 pkt)

Rozstrzygnij, które zdanie jest fałszywe. Obok tego zdania napisz słowo *fałsz*.

1. <i>Bulla gnieźnieńska</i> wprowadziła zwierzchność arcybiskupa magdeburskiego nad Kościołem polskim.	
2. <i>Wielka Karta Swobód</i> ograniczała władzę królewską w Anglii.	
3. <i>Złota Bulla</i> wydana przez Karola IV ustalała liczbę elektorów, którzy mieli wybierać cesarza.	

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	1.A.	1.B.	2.	3.	4.
	Maks. liczba pkt	1	1	1	1	1
	Uzyskana liczba pkt					

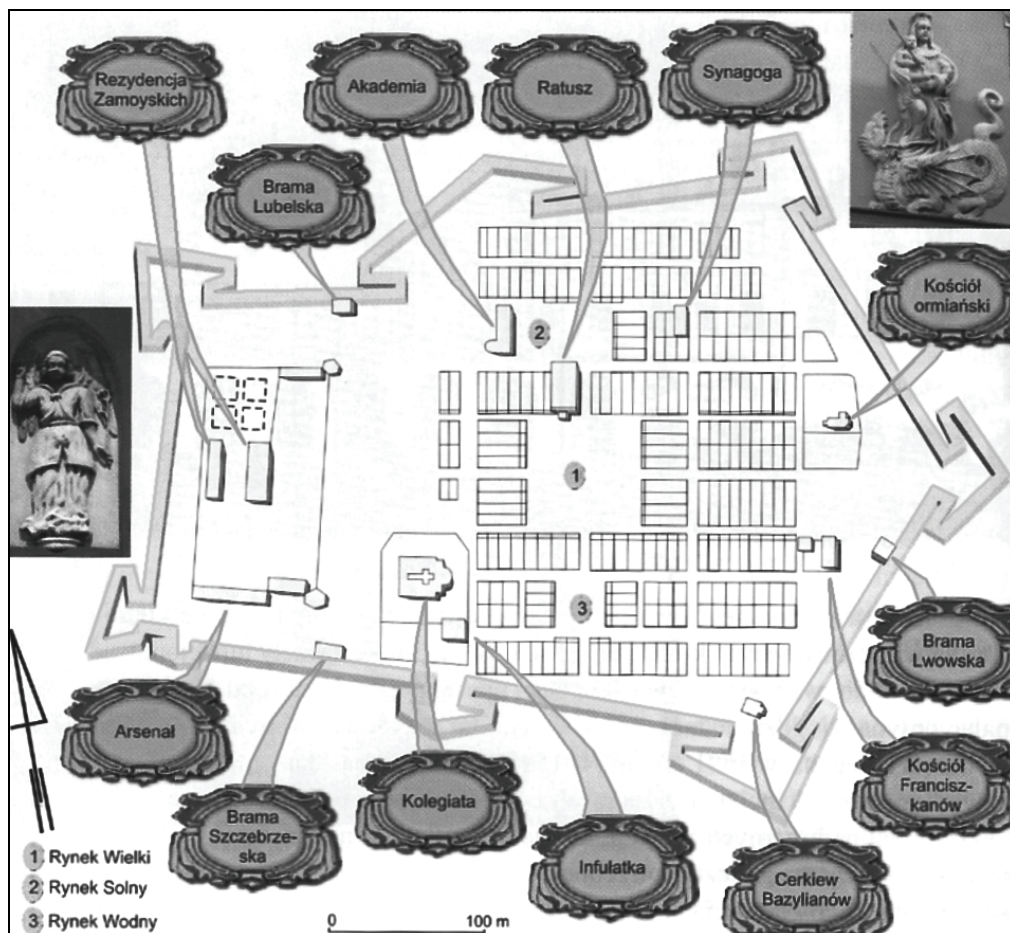
Zadanie 5. (1 pkt)

Na podstawie źródeł wykonaj polecenie.

Źródło 1. Fragment biografii Jana Zamoyskiego

Największe jego dzieło, miasto Zamość, rośnie [...] powoli. Na papierze istniał plan miasta idealnego, zgodnego z nową estetyką renesansu [...], pomnika ambicji, gustu i potęgi fundatora. [...] Wytoczono ulice, [...] działki przy nich zabudowano drewnianym domkami, wznoszonymi na koszt fundatora, by zachęcić nowych przybyszów. Mieli to być [...] w myśl przywileju lokacyjnego wyłącznie rzymscy katolicy.

Źródło: S. Grzybowski, *Jan Zamoyski*, Warszawa 1994, s. 254.

Źródło 2. Plan Zamościa. Pierwsza połowa XVII w.

Źródło: *Wielka historia Polski*, t. 4, Kraków 2000, s. 236.

Rozstrzygnij, czy ograniczenie dotyczące osiedlania się w Zamościu, o którym mowa w źródle 1, znajduje potwierdzenie w źródle 2. Uzasadnij odpowiedź.

.....

.....

.....

Zadanie 6. (2 pkt)

W przedstawionym na fotografii kościele można dostrzec elementy charakterystyczne dla dwóch stylów architektonicznych. Podaj nazwy tych stylów.



Nazwy stylów architektonicznych:

-
-

Źródło: T. Chrzanowski, Z. Żygulski, *Polska. Skarby wieków*, Kraków 2001, s. 31.

Zadanie 7. (2 pkt)

Na podstawie tekstu źródłowego i własnej wiedzy wykonaj polecenia.

My, Stanisław August, z łaski Boga król Polski, Wielki Książę Litewski, książę Rusi, Prus etc. Nie mając w chwili objęcia tronu na uwadze żadnego innego zaszczytu ani zamiaru, jak tylko ten, by stać się pożytecznym dla ojczyzny [...]. Zdecydowaliśmy [...] ogłosić [...], że rezygnujemy z własnej woli i bez przymusu z wszelkich bez wyjątku praw do korony Polski, Wielkiego Księstwa Litewskiego i wszystkich terenów zależnych [...].

Źródło: *Wielka historia Polski*, t. 6, Kraków 2004, s. 180.

A. Podaj termin określający decyzję przedstawioną w tekście.

.....

B. Podaj termin, którym określa się pozbawienie panującego władzy monarszej.

.....

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	5.	6.	7.A.	7.B.
	Maks. liczba pkt	1	2	1	1
	Uzyskana liczba pkt				

Zadanie 8. (1 pkt)

Na podstawie treści mapy zaproponuj dla niej tytuł.

Uwaga: tytuł powinien zawierać określenie tematu, czasu i przestrzeni, np. *Działania zbrojne na terenie Królestwa Polskiego w czasie wojny z Krzyżakami w 1331 r.*



Na podstawie: *Wielka historia Polski*, t. 6, Kraków 2004, s. 143.

Tytuł mapy:

Zadanie 9. (2 pkt)

Na podstawie fragmentu utworu satyrycznego napisanego w czasie powstania listopadowego oraz własnej wiedzy wykonaj polecenia.

*Przez długi czas siedział, dumał, drzymał,
Sześć niedziel dyktaturę w słabym ręku trzymał
I z Lubeckim będąc w znowie,
Oczekiwał co Car powie...*

Źródło: *Teksty źródłowe do nauki historii w szkole*, nr 30, Warszawa 1958, s. 7.

A. Zidentyfikuj dyktatora, o którym mowa w wierszu.

.....

B. Wyjaśnij, w jakim celu wspomniany w tekście Ksawery Drucki-Lubecki udał się do Petersburga w grudniu 1830 r.

.....

.....

.....

Zadanie 10. (1 pkt)

Na podstawie źródła statystycznego wykonaj polecenie.

Ludność Zjednoczonego Królestwa w XIX w. (mln)

Rok	Anglia i Walia	Szkocja	Irlandia	Zjednoczone Królestwo (ogółem)
1801	8,9	1,6	5,4	15,9
1811	10,2	1,8	5,9	17,9
1821	12,0	2,1	6,8	20,9
1831	13,9	2,4	7,8	24,0
1841	15,9	2,6	8,2	26,7
1851	17,9	2,9	6,6	27,4
1861	20,1	3,1	5,8	28,9
1871	22,7	3,4	5,4	31,5
1881	26,0	3,7	5,2	34,9
1891	29,0	4,0	4,7	37,7

Źródło: H. Zins, *Historia Anglii*, Wrocław 2001, s. 286.

Wymień część Zjednoczonego Królestwa, w której tendencja zmian w liczbie ludności w drugiej połowie XIX w. była inna niż w całym Zjednoczonym Królestwie. Podaj przyczynę tego zjawiska.

.....

.....

.....

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	8.	9.A.	9.B.	10.
	Maks. liczba pkt	1	1	1	1
	Uzyskana liczba pkt				

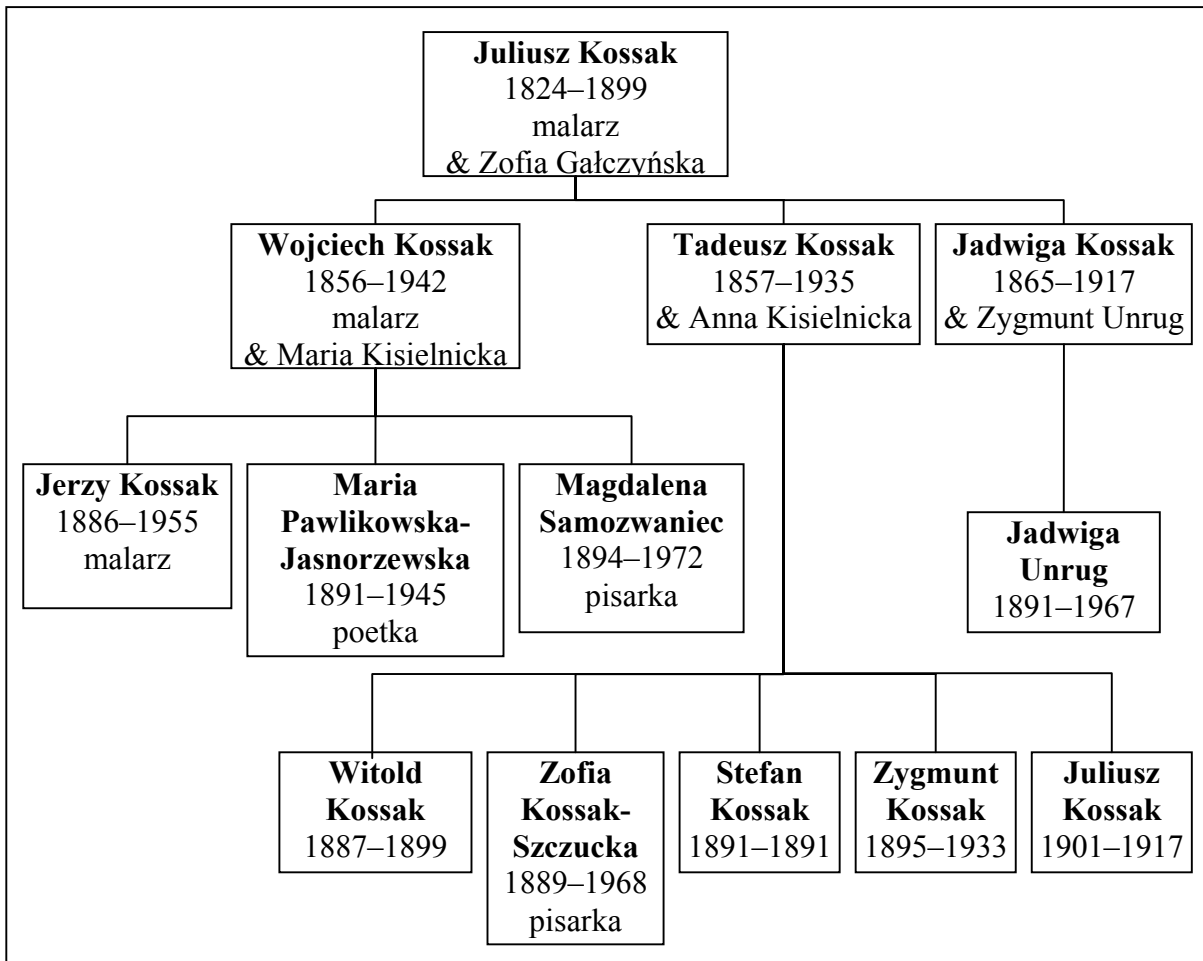
Zadanie 11. (1 pkt)

Rozstrzygnij, które wydarzenie miało miejsce za panowania cara Mikołaja I Romanowa. Obok tego wydarzenia postaw znak X.

Wydarzenie	Odpowiedź
1. Kongres wiedeński	
2. Wybuch wojny krymskiej	
3. Wybuch pierwszej wojny światowej	

Zadanie 12. (2 pkt)

Na podstawie źródeł wykonaj polecenia.

Źródło 1. Fragment tablicy genealogicznej rodziny Kossaków

Na podstawie: A. Szatkowska, *Był dom. Wspomnienia*, Kraków 2006, s. 350.

Źródło 2. Fragment biografii jednego z przedstawicieli rodziny Kossaków

Kiedyś przyjechał na „Kossakówkę” oficer [...] z propozycją wykonania portretu [...] Hansa Franka. [Malarz] zdecydowanie odmówił, zastaniając się [...] tym, że już właściwie nie maluje, choć wokół stało mnóstwo gotowych i zaczętych obrazów. Rzadko kto zdobyłby się w owych latach na tak odważny gest. [...] [Malarz] wierzył, że doczeka końca wojny, klęski Niemców i wolnej Polski. [...] Długą chorobę znosił cierpliwie i w miarę pogodnie. [...] [Jego] pogrzeb odbył się [...] na cmentarzu Rakowickim w Krakowie. [...] Ta śmierć wojenna, okupacyjna, minęła wtedy niemal bez echa. W hekatombie strat kultury polskiej była jedną z wielu, choć jakże dotkliwą.

Źródło: K. Olszański, [...] *Kossak*, Wrocław 1982, s. 51–52.

A. Podaj imię przedstawiciela rodziny Kossaków, o którym mowa w źródle 2.

.....

B. Wyjaśnij, dlaczego autor biografii (źródło 2.) uznał decyzję malarza za akt odwagi.

.....
.....
.....

Zadanie 13. (1 pkt)

Na podstawie fragmentu mowy obrończej generała Leopolda Okulickiego wykonaj polecenie.

Proces ten ma charakter polityczny. [...] Temu nikt nie może zaprzeczyć, nie mogą być przytoczone przeciwko temu żadne dowody, że polskie podziemie nie walczyło z Niemcami w ciągu pięciu lat [...]. Oskarżenie o współpracę z Niemcami jest gorsze niż [...] pozbawienie honoru. Ale, Panie prokuratorze, takie poważne oskarżenie – to [...] oskarżenie trzystu tysięcy żołnierzy Armii Krajowej [...].

Źródło: M. Ney-Krwawicz, *Komendanci Armii Krajowej*, Warszawa 1992, s. 199.

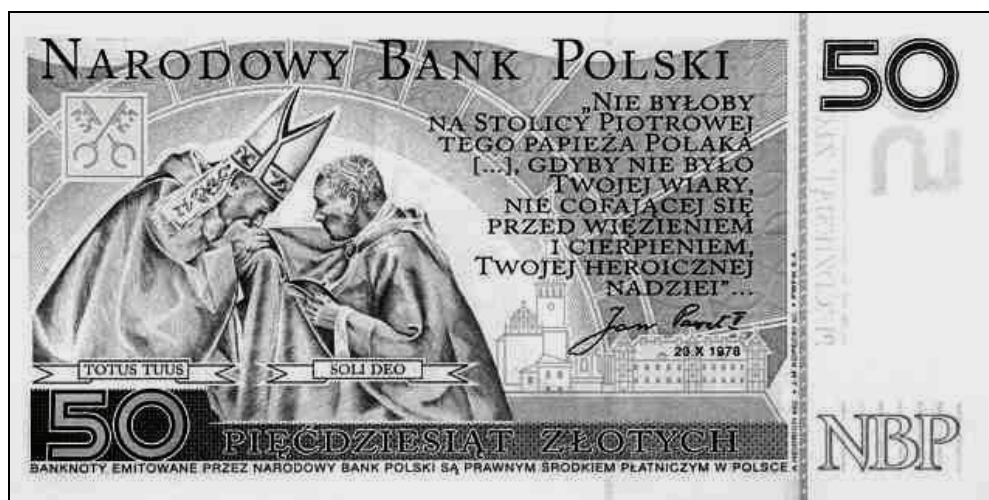
Podaj stosowaną w historiografii nazwę procesu sądowego, w czasie którego została wygłoszona ta mowa.

.....

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	11.	12.A.	12.B.	13.
	Maks. liczba pkt	1	1	1	1
	Uzyskana liczba pkt				

Zadanie 14. (1 pkt)

Na podstawie ilustracji wykonaj polecenie.

Rewers banknotu kolekcjonerskiegoŹródło: <http://www.nbportal.pl>

Tłumaczenie: Totus Tuus – Cały Twój; Soli Deo – Samemu Bogu

Podaj imię i nazwisko postaci, do której papież Jan Paweł II w 1978 r. wypowiedział słowa zacytowane na rewersie banknotu.

.....

Zadanie 15. (1 pkt)Rozstrzygnij, które zdanie jest fałszywe. Obok tego zdania napisz słowo *fałsz*.

1. Taktyka biernego oporu to sposób walki o wyzwolenie Indii propagowany przez Mahatmę Gandhiego.	
2. Rok Afryki to rok 1960, w którym niepodległość uzyskały wszystkie państwa tego kontynentu.	
3. Apartheid to doktryna głosząca rozdzielenie ras, która była podstawą polityki Republiki Południowej Afryki.	

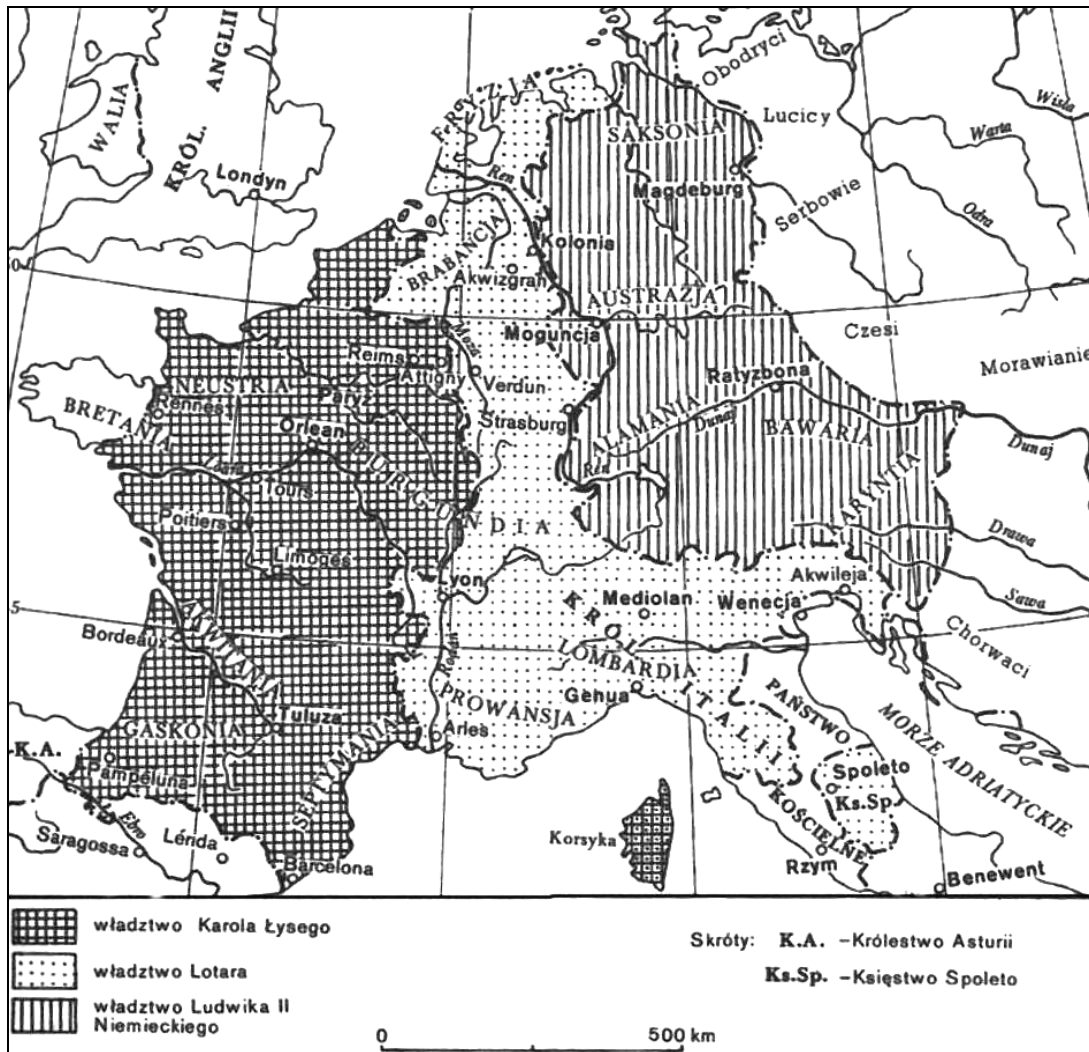
TEMAT: POLSKA I FRANCJA W EUROPIE OD ŚREDNIOWIECZA DO XX W.

CZEŚĆ II – Analiza źródeł wiedzy historycznej (10 punktów)

Źródło A

Mapa. Podział monarchii karolińskiej

[w:] T. Manteuffel, *Historia powszechna. Średniowiecze*, Warszawa 2002, s. 99.



Źródło B

Fragment *Kroniki polskiej* Wincentego Kadłubka

[w:] Mistrz Wincenty Kadłubek, *Kronika polska*, t. 1, Wrocław 2003, s. 155–156.

Wincenty Kadłubek (ok. 1160–1223) – kronikarz, biskup krakowski.

Gdy poczuł, że [los] żąda już od niego śmiertelnej powinności, poleca spisać dokumenty [...]. Przekazuje w nich w spadku czterem synom i to, co osiągnięte zasługami przodków, i następstwo w królestwie, wyznaczając stałe granice czterech dzielnic w ten sposób, że w rękę najstarszego miało pozostać i księstwo dzielnicy krakowskiej i władza zwierzchnia.

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	14.	15.
	Maks. liczba pkt	1	1
	Uzyskana liczba pkt		

Na podstawie źródeł A i B oraz własnej wiedzy wykonaj polecenia.

Zadanie 16. (1 pkt)

Podaj nazwę formy monarchii średniowiecznej, której zasady prawne umożliwiły dokonanie podziałów terytorialnych przedstawionych w obu źródłach.

Zadanie 17. (2 pkt)

Uzupełnij zdania, podając stosowane w historiografii nazwy aktów prawnych.

- Akt prawny, na mocy którego dokonano podziału terytorium państwa przedstawionego na mapie to:
- Akt prawny, na mocy którego dokonano podziału terytorium państwa opisanego we fragmencie kroniki to:

Źródło C

Fragment pracy François Rosseta o bohaterkach narodowych Polski i Francji

[w:] F. Rosset, *Drzewo Kraków. Mit polski w literaturze francuskiej 1573–1896*, Kraków 1997, s. 179.

François Rosset – współczesny badacz historii i literatury polskiej, wykładowca na uniwersytecie w Lozannie.

Bohaterka z 1830 roku dawała szansę na połączenie Francji i Polski [...] w ramach wspólnych narodowych mitologii. I tak się rzeczywiście stało. Niemal natychmiast po śmierci [...] Emilia Plater zaczęła być porównywana ze swą starszą o cztery wieki siostrą, równie odważną i dziewiczą [...]. Naszej [bohaterce] – pisze Ballanche* – dane było spełnić swą szczytną misję i niejako ukonstytuować francuską narodowość, reprezentowaną przez Karola VII. Emilia Plater wierzyła, że podobne zadanie spełni dla swej nieszczęsnej ojczyzny. Tak jak [francuską bohaterką], nie kierowało nią żadne inne uczucie poza chęcią spełnienia świętej i szczytnej misji: to było natchnieniem jedynym jej heroicznego żywota. Umarła wraz ze swą ukochaną Polską.

* Pierre-Simon Ballanche (1776–1842) – francuski poeta i filozof.

Na podstawie źródła C wykonaj polecenie.

Zadanie 18. (1 pkt)

Zidentyfikuj francuską bohaterkę narodową, o której mowa w tekście.

Źródło D

Fragment artykułu, który ukazał się w *Courrier Français* 25 stycznia 1831 r.

[w:] *Teksty źródłowe do nauki historii w szkole*, nr 30, Warszawa 1958, s. 32.

Szczytny Manifest narodu polskiego [uznający powstanie za narodowe] nowy dał popęd powszechnemu zapałowi, jaki Francję od pierwszej wiadomości o pamiętnym powstaniu w Polsce ogarnął. Dobrowolne ofiary ze wszystkich stron niesione [są] na ręce gen. Lafayette*. [...] Komitet Polski [...] dziś ostatecznie zawiązał się i natychmiast zajął się

obmyśleniem środków dla pewnego przesyłania do Polski pomocy w broni i pieniądzach, i dla ułatwienia podróży wielkiej liczbie oficerów i wojskowych [...], pragnących wypłacić krwią swoją dług wdzięczności, jaki Francja [...] zaciągnęła. Francja [...] pamiętać będzie, iż wspierając braci swych znad Wisły – oddala od własnych siedzib moskiewskie zagony, utrzymuje we właściwym łożysku wezbrany ten potok.

*Maria-Józef Lafayette (1757–1834) – generał, polityk francuski.

Na podstawie źródła D wykonaj polecenie.

Zadanie 19. (1 pkt)

Wyjaśnij, o jakich korzyściach politycznych dla Francji jest mowa w ostatnim zdaniu tekstu.

.....

.....

.....

.....

Źródło E

Fragment wypowiedzi ministra spraw zagranicznych Francji Horacego Sebastianiego z 8 lutego 1831 r.

[w:] S. Kieniewicz, A. Zahorski, W. Zajewski, *Trzy powstania narodowe*, Warszawa 2000, s. 239.

Interes Polski obchodzi mocno Francję, ale nie godzi się rządowi poświęcać interesu własnego państwa interesowi obcego narodu. Francja nie może z własną szkodą nieść oręża w pomoc Polsce. Pod tym względem jestem zupełnie otwarty, bo nie chcę, aby się Polska łudziła zbyt wielką nadzieją.

Na podstawie źródeł D i E oraz własnej wiedzy wykonaj polecenie.

Zadanie 20. (1 pkt)

Porównaj reakcje społeczeństwa i rządu francuskiego na powstanie listopadowe i wyciągnij wnioski dotyczące przyczyn zaprezentowanych reakcji.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	16.	17.	18.	19.	20.
	Maks. liczba pkt	1	2	1	1	1
	Uzyskana liczba pkt					

Źródło F**Depesza ministra spraw zagranicznych Francji Drouyn de Lhuys do ambasadora Francji w Petersburgu, księcia Montebello w sprawie polskiej z 10 kwietnia 1863 r.**

[w:] *Teksty źródłowe do nauki historii w szkole*, nr 35, Warszawa 1959, s. 36-37.

Mości Książę! Powstanie, którego terenem jest obecnie Królestwo Polskie, obudziło wśród niewzruszonego, zdawałoby się, spokoju Europy żywy niepokój.

[...] Rząd Jego Cesarskiej Mości spełnia więc swój obowiązek, zwracając się do dworu rosyjskiego, by poczynić uwagi nad obecnym stanem rzeczy [...]. Powstaniu polskiemu, Mości Książę, nadaje wyjątkowego znaczenia ta okoliczność, że nie jest ono skutkiem chwilowego kryzysu. [...] Te periodycznie powtarzające się wstrząsy [...] dowodzą [...] bezsilności kombinacji, przy pomocy których usiłowano dotąd pogodzić Polaków z nadanym im położeniem.

Z drugiej strony te zbyt częste zamieszki stają się za każdym razem przedmiotem obaw i niepokoju.

Ponieważ Polska leży w środku kontynentu, poruszenia na jej terenie przenoszą się na kraje sąsiednie, a odbicie ich daje się odczuć w całej Europie. [...] Wydarzenia te, [...] nie tylko niepokojąco podniecają umysły, lecz gdy potrwać dłużej, mogą naruszyć stosunki między rządami [...]. Jest zatem w interesie wszystkich mocarstw stanowcze zażegnanie stale powtarzającego się niebezpieczeństwa.

Mamy nadzieję, Mości Książę, że dwór rosyjski przyjmie te spostrzeżenia z uwagą [...]. Ufamy, że [...] uzna stosowność wyszukiwania środków, by przywrócić Polsce trwały pokój.

Zostawisz Wasza Ekscelencja księciu Gorczakowowi* odpis tej depeszy.

*Aleksander Gorczakow (1798–1883) – rosyjski polityk, w latach 1856–1882 minister spraw zagranicznych Rosji.

Na podstawie źródła F wykonaj polecenie.

Zadanie 21. (1 pkt)

Wskaż dwie możliwe konsekwencje polityczne powstania styczniowego, na które zwrócił uwagę minister spraw zagranicznych Francji.

-
-
-
-

Źródło G

Litografia zamieszczona w czasopiśmie francuskim *Le Charivari* w okresie powstania styczniowego

[w:] *Powstanie styczniowe w zbiorach Muzeum Wojska Polskiego*, Warszawa 1966, s. 199.



Tłumaczenie:

POLOGNE – Polska; NOTES DIPLOMATIQUES – noty dyplomatyczne

Na podstawie źródła G wykonaj polecenie.

Zadanie 22. (2 pkt)

Wyjaśnij wymowę rysunku, interpretując jego elementy.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wypełnia egzaminator	Nr zadania	21.	22.
	Maks. liczba pkt	1	2
	Uzyskana liczba pkt		

Źródło H**Odpowiedzi Francuzów na ankietę dotyczącą przygotowywanej pruskiej ustawy o przymusowym wywłaszczeniu Polaków w Poznańskim i na Pomorzu z 1907 r. ***

[w:] K. Dunin-Wąsowicz, *Francuska opinia publiczna wobec sprawy polskiej i Polaków w latach 1895–1914*, Warszawa 1999, s. 69.

*Henryk Sienkiewicz w „L’Echo de Paris” z 18 grudnia 1907 r. zamieścił apel z prośbą o wypowiedzi przedstawicieli świata zachodniego na temat przygotowywanej ustawy. Odpowiedzi udzieliło 254 respondentów.

Odpowiedź 1.

Możemy się spodziewać, że podobne metody zastosowane będą przeciw naszym rodakom w Alzacji i Lotaryngii. Co by jednak powiedzieli prawnicy niemieccy, gdyby Rosjanie w Inflantach i Kurlandii, gdyby Węgrzy w Siedmiogrodzie stosowali względem swych poddanych niemieckich te same metody wywłaszczeniowe [...]. Nie pragnę wcale, aby podobne pogwałcenie prawa dokonywało się gdzie indziej, nawet w stosunku do Niemców. [...] Gdybym był Niemcem – rumieniłbym się z powodu takiej ustawy [...].

Odpowiedź 2.

Nie czekałem na wymowny protest Pański, by ze wszystkich sił protestować przeciwko prześladowaniom niemieckim w Polsce. [...] I nadal protestować będę [...]. Jako Alzaczycy, nie mogę zapomnieć, że mój kraj jest chwilowo pod innym prawem niż francuskie.

Na podstawie źródła H wykonaj polecenie.

Zadanie 23. (1 pkt)

Wyjaśnij, co pomogło cytowanym respondentom zrozumieć sytuację Polaków w Poznańskim i na Pomorzu.

.....

.....

.....

.....

.....

Wszystkie arkusze maturalne znajdziesz na stronie: arkuszematuralne.pl

A series of horizontal dotted lines for writing.

Dotted lines for writing

BRUDNOPIS

Wszystkie arkusze maturalne znajdziesz na stronie: arkuszematuralne.pl



WYPEŁNIA ZDAJĄCY

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MHI-R1_1P-102

Miejsce na naklejkę z nr PESEL

Nr zad.	Punkty		
	0	1	2
1A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

W
Y
P
E
Ł
N
I
A

E
G
Z
A
M
I
N
A
T
O
R

Nr zad.	Punkty		
	0	1	2
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ZADANIE 24 TEMAT: 1 2

	Punkty					
	0	1	2	3	4	5
poziom I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
poziom II	6	7	8	9	10	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
poziom III	11	12	13	14	15	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
poziom IV	16	17	18	19	20	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SUMA PUNKTÓW

D

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

J

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

--	--	--	--	--	--	--	--	--

KOD EGZAMINATORA

.....
Czytelny podpis egzaminatora

--	--	--

KOD ZDAJĄCEGO