

Miejsce na identyfikację szkoły
---------------------------------

**ARKUSZ PRÓBNEJ MATURY  
Z OPERONEM  
JĘZYK NIEMIECKI**

**POZIOM ROZSZERZONY  
CZĘŚĆ I**

**LISTOPAD  
2011**

**Czas pracy: 120 minut**

**Instrukcja dla zdającego**

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 6 stron (zadania 1–3). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.

*Życzymy powodzenia!*

Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie **23 punkty**.

Wpisuje zdający przed rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**PESEL ZDAJĄCEGO**

--	--	--

**KOD  
ZDAJĄCEGO**

## STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

### Zadanie 1. (2,5 pkt)

Uzupełnij luki (1.1.–1.5.) tak, aby otrzymać logiczny tekst. Wybierz z ramki odpowiednie czasowniki i wpisz je w prawidłowej formie gramatycznej w miejsca oznaczone linią ciągłą.

Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

#### WIRTSCHAFTSKRISE UND SAISONARBEITER

Die Krise (1.1.) \_\_\_\_\_ Zuwanderer noch härter als die einheimische Bevölkerung. Das (1.2.) \_\_\_\_\_ die Ergebnisse der Internationalen Migrationsstudie der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD). In Spanien etwa (1.3.) \_\_\_\_\_ die Arbeitslosenrate unter Migranten 2009 auf 27 Prozent, 2008 waren es noch 16 Prozent. Heutzutage (1.4.) \_\_\_\_\_ die Arbeitslosigkeit unter Zuwanderern in vielen OECD-Ländern höher als unter den Einheimischen. Insbesondere in Europa sind die jungen, männlichen Migranten betroffen, von denen viele im Baugewerbe oder der Gastronomie ihr Geld (1.5.) \_\_\_\_\_: Bis zu 24 Prozent der Zugewanderten zwischen 15 und 24 Jahren sind arbeitslos; die Quote ist damit deutlich höher, teilweise sogar doppelt so hoch als bei den Einheimischen.

nach: [www.welt.de](http://www.welt.de)

kommen, belegen, liegen, treffen, steigen, leben, verdienen

### Zadanie 2. (2,5 pkt)

Uzupełnij zdania (2.1.–2.5.) tak, aby były poprawne językowo i ortograficznie. Zastosuj inne konstrukcje gramatyczne, zachowując treść zdań wyjściowych. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

2.1. Das Sitzenbleiben macht nur in Ausnahmefällen Sinn.

Das Sitzenbleiben ist nur in Ausnahmefällen \_\_\_\_\_ .

2.2. Fast alle sind gegen das Wiederholen des Schuljahres, abgeschafft hat es trotzdem niemand.

\_\_\_\_\_ fast alle gegen das Wiederholen des Schuljahres  
\_\_\_\_\_, hat es niemand abgeschafft.

2.3. Man plädiert dafür, dass man Lerndefizite in Kursen nachholt.

Man plädiert dafür, Lerndefizite in Kursen \_\_\_\_\_ .

2.4. Man darf die Kinder auf keinen Fall ausgrenzen.

Die Kinder dürfen auf keinen Fall \_\_\_\_\_ .

2.5. Der Schüler kann die Defizite nicht aufholen; er bleibt sitzen.

Wenn der Schüler die Defizite aufholen \_\_\_\_\_, dann  
\_\_\_\_\_ er nicht sitzen bleiben.







**BRUDNOPIS** (*nie podlega ocenie*)