



Zacznij
przygotowania
do matury już dziś

KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI

Próbna Matura z OPERONEM

Wiedza o społeczeństwie

Poziom rozszerzony

Listopad 2017

W niniejszym schemacie oceniania zadań otwartych są prezentowane przykładowe poprawne odpowiedzi. W tego typu zadaniach należy również uznać odpowiedzi ucznia, jeśli są inaczej sformułowane, ale ich sens jest zgodny z podanym schematem, oraz inne poprawne odpowiedzi w nim nieprzewidziane.

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|---------------|--|----------------|
| 1. | Np.: Czynniki wskazane w <i>Merriam-Webster Dictionary</i> to pozycja lub edukacja. Po analizie wskazań respondentów można dojść do przekonania, że pozycja jest dla nich istotniejsza niż edukacja. Na trzech pierwszych miejscach wymieniono osoby najbogatsze, znanych artystów, celebrytów, właścicieli mediów, szefów stacji TV, gazet itp., natomiast na dalszych miejscach znaleźli się lekarze, naukowcy czy nauczyciele. Schemat punktowania: 2 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (wyjaśnienie i przykłady z wykresu) 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (wyjaśnienie bez przykładów z wykresu) 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi | 0–2 |
| 2. | (edukacja) nieformalna Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi | 0–1 |
| 3. | Np.: Autorzy obu tekstów zwrócili uwagę na krótkookresową popularność (przemijalność) dzieł kultury masowej. Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi | 0–1 |
| 4. | B Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi | 0–1 |
| 5. | Trzy spośród: Romowie (Cyganie), Tatarzy, Karaimi, Łemkowie Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi | 0–1 |
| 6. | (struktura) demograficzna Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi | 0–1 |

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|---------------|--|----------------|
| 7. | <p>A. Martin (Luther) King B. 1) świecki 2) postępowy Schemat punktowania: A. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi B. 1 pkt – podanie poprawnych odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 8. | <p>Przykład argumentów: 1) Tekst dotyczy uspołecznienia dzieci, a socjalizacja pierwotna przebiega w dzieciństwie. 2) Socjalizacja pierwotna pozwala nabyć podstawowe umiejętności – tekst mówi o nauce siadania, wstawania, chodzenia. Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (dwóch argumentów) 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–1 |
| 9. | <p>Rozstrzygnięcie – nie Argumenty, np.: 1) PPS, SL i SD były jedynie partiami satelickimi [koncesjonowanymi] pod kontrolą PPR. 2) Wielu członków PPS, SL i SD było jednocześnie członkami PPR. Schemat punktowania: 2 pkt – podanie poprawnego rozstrzygnięcia i dwóch argumentów 1 pkt – podanie poprawnego rozstrzygnięcia i jednego argumentu lub podanie niepoprawnego rozstrzygnięcia i dwóch poprawnych argumentów 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 10. | <p>A. (ordynacja) proporcjonalna B. Dwa spośród: Sejm, rada gminy powyżej 20 tys. mieszkańców, rada miasta, rada powiatu, sejmik województwa Schemat punktowania: A. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi B. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 11. | <p>1, Donald Tusk, Platforma Obywatelska 3, Waldemar Pawlak, Polskie Stronnictwo Ludowe Schemat punktowania: 2 pkt – podanie poprawnych dwóch numerów, imion i nazwisk oraz nazwy partii politycznych 1 pkt – podanie poprawnego jednego numeru, imienia i nazwiska oraz nazwy partii politycznej 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|---------------|---|----------------|
| 12. | <p>A. impeachment B. Np.: W procedurze opisanej w tekście parlament formułuje akt oskarżenia oraz sądzi, natomiast w procedurze „kontynentalnej” parlament (jedna lub obie izby) decydują o postawieniu oskarżonego przed specjalnym sądem. Schemat punktowania: A. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi B. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 13. | <p>Opis A. Wielka Brytania [Zjednoczone Królestwo, Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej], 1 Opis B. Królestwo Hiszpanii [Hiszpania], 3 Opis C. Królestwo Szwecji [Szwecja], 5 Schemat punktowania: 2 pkt – podanie trzech poprawnych odpowiedzi (trzy nazwy państw i trzy numery) 1 pkt – podanie dwóch poprawnych odpowiedzi (dwie nazwy państw i dwa numery) 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 14. | <p>Rozstrzygnięcie – nie Uzasadnienie, np.: We Francji zasada <i>incompatibilitas</i> obejmuje zakaz łączenia funkcji posa i ministra, w Polsce taki zakaz nie występuje. Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (rozstrzygnięcia i uzasadnienia) 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–1 |
| 15. | <p>Rozstrzygnięcie – nie Uzasadnienie, np.: Szef Służby Cywilnej ponosi odpowiedzialność przed Prezesem Rady Ministrów, a odpowiedzialność polityczną [parlamentarną] ponosi się przed Sejmem. Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (rozstrzygnięcia i uzasadnienia) 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–1 |
| 16. | <p>Najwyższa Izba Kontroli Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–1 |
| 17. | <p>A. A B. A Schemat punktowania: A. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi B. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|---------------|--|----------------|
| 18. | <p>Przykład poprawnej odpowiedzi: Hanna Gronkiewicz-Waltz nie została odwołana z funkcji prezydenta Warszawy, ponieważ frekwencja w referendum była za niska. W referendum powinno wziąć udział co najmniej 389 430 osób (czyli 3/5 z 649 049, a więc z liczby tych, którzy brali udział w wyborach samorządowych w 2010 roku).</p> <p>Schemat punktowania: 2 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (wyjaśnienia i obliczeń) 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (wyjaśnienia lub obliczeń) 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 19. | <p>A</p> <p>Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–1 |
| 20. | <p>A. rozporządzenie B. C</p> <p>Schemat punktowania: A. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi B. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 21. | <p>A. osobami prawnymi B. Np.: Osoby prawne działają przez przedstawicieli, np. zarząd lub dyrektora.</p> <p>Schemat punktowania: A. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi B. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 22. | <p>Rozstrzygnięcie – (w trybie) nieprocesowym Argumenty, np.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sprawa wszczynana jest na wniosek (a nie poprzez złożenie pozwu), 2) sprawa nie ma charakteru sporu. <p>Schemat punktowania: 2 pkt – podanie poprawnego rozstrzygnięcia i dwóch argumentów 1 pkt – podanie poprawnego rozstrzygnięcia i jednego argumentu lub podanie niepoprawnego rozstrzygnięcia i dwóch poprawnych argumentów 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 23. | <p>Np.: Jednozdaniove uzasadnienie wskazujące jedynie na brak zgody na realizację inwestycji nie spełnia wymogów art. 11 k.p.a., który wymaga od organu wydającego decyzję podania wyjaśnienia swojego stanowiska.</p> <p>Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (ocena i powołanie się na właściwy artykuł) 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–1 |
| 24. | <p>A. prawda B. fałsz C. fałsz</p> <p>Schemat punktowania: 2 pkt – poprawne wskazanie trzech odpowiedzi 1 pkt – poprawne wskazanie dwóch odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|---------------|---|----------------|
| 25. | <p>A</p> <p>Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–1 |
| 26. | <p>1. wersalski [wielobiegunowy, policentryczny], C 2. jałtański [dwubiegunowy, bipolarny], D 3. pozimnowojenny [jednobiegunowy, hegemonistyczny], E</p> <p>Schemat punktowania: 2 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (poprawnie wypełnione trzy wiersze tabeli) 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (poprawnie wypełnione dwa wiersze tabeli) 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 27. | <p>Np.: Manifestacja była spowodowana atakiem terrorystycznym na siedzibę redakcji francuskiego pisma „Charlie Hebdo” (w 2015 roku).</p> <p>Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–1 |
| 28. | <p>A. Organizacji Narodów Zjednoczonych B. Ban (Ki-Moon) C. Portugalii</p> <p>Schemat punktowania: 2 pkt – podanie trzech poprawnych elementów odpowiedzi 1 pkt – podanie dwóch poprawnych elementów odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 29. | <p>Czechy [Republika Czeska], Estonia [Republika Estońska], Litwa [Republika Litewska], Łotwa [Republika Łotewska], Malta [Republika Malty], Słowacja [Republika Słowacka], Słowenia [Republika Słowenii], Węgry</p> <p>Schemat punktowania: 2 pkt – podanie ośmiu poprawnych nazw państw 1 pkt – podanie sześciu lub siedmiu poprawnych nazw państw 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–2 |
| 30. | <p>A. ambasada</p> <p>B. Np.: reprezentowanie Polski, prowadzenie rokowań, wspieranie działań przedstawicieli polskich, pomoc i współdziałanie z członkami polskiej służby zagranicznej, nadzorowanie działalności placówek zagranicznych [konsulatów].</p> <p>Uwaga: Należy uznać wszystkie poprawne odpowiedzi, które odwołują się do zadań konsula zamieszczonych w art. 10 Ustawy o funkcjach konsułów Rzeczypospolitej Polskiej:</p> <p>Konsul:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) chroni prawa i interesy Rzeczypospolitej Polskiej i jej obywateli; 2) działa na rzecz rozwijania przyjaznych stosunków oraz współpracy między Rzeczpospolitą Polską a państwem przyjmującym; 3) czuwa w zakresie swojej właściwości nad wykonywaniem umów międzynarodowych obowiązujących w stosunkach między Rzeczpospolitą Polską a państwem przyjmującym; 4) działa na rzecz umacniania więzi między Polonią Zagraniczną a Polską; 5) informuje o Polsce, w szczególności przedstawia organom państwa przyjmującego i opinii publicznej tego państwa kierunki polityki zagranicznej i wewnętrznej Rzeczypospolitej Polskiej oraz rozwoju jej gospodarki, nauki i kultury; 6) zapoznaje się z problematyką państwa przyjmującego, w szczególności ze stanem jego gospodarki, nauki i kultury oraz z ustawodawstwem tego państwa i umowami zawieranymi przez nie z państwami trzecimi, jak również udziela odpowiednich informacji w tym zakresie właściwym organom Rzeczypospolitej Polskiej i zainteresowanym obywatelom polskim. | 0–2 |

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|---------------|---|----------------|
| | <p>Schemat punktowania:</p> <p>A. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> <p>B. 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (jednego zadania ambasady) 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | |
| 31. | <p>1) konsumenta 2) producenta</p> <p>Schemat punktowania: 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi</p> | 0–1 |
| 32. | <p>Temat 1. Przedstaw status prawny organizacji pozarządowych w Polsce i ich znaczenie dla funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.</p> <p>Poziom III Wartość merytoryczna Zdający w pełni:</p> <p>1) scharakteryzował umocowanie prawne stowarzyszeń: – stowarzyszenie zwykle (3 osoby potrzebne do utworzenia, regulamin, przedstawiciel lub zarząd, zgłoszenie do organu nadzorującego), – stowarzyszenie rejestrowane (7 osób potrzebnych do utworzenia, statut, zarząd i organy kontroli wewnętrznej oraz walne zgromadzenie, rejestracja),</p> <p>2) scharakteryzował umocowanie prawne fundacji: – rola fundatora, – prawne podstawy działania (statut, rejestracja, zarząd),</p> <p>3) scharakteryzował umocowanie prawne organizacji pożytku publicznego: – uprawnienia OPP (zwolnienie z niektórych podatków i opłat, 1% z PIT), – obowiązki OPP (jawne sprawozdania finansowe i merytoryczne),</p> <p>4) scharakteryzował znaczenie dla funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego, np.: – budowa kapitału społecznego, – rozbudzenie aktywności społecznej, – rozbudzenie wrażliwości społecznej, – działanie na rzecz dobra wspólnego,</p> <p>5) wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego zagadnienia, prawidłowo użył pojęć związanych z tematem.</p> <p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego. SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem). JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p> | 0–12 |

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | | Liczba punktów |
|---------------|--|---|----------------|
| | <p>Poziom II Wartość merytoryczna Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzował w pełni trzy istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III lub – scharakteryzował w pełni dwa istotne aspekty zagadnienia oraz częściowo scharakteryzował dwa kolejne istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III, – wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu, wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem. | <p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne. SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty nie związane z tematem). JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p> | 0–8 |
| | <p>Poziom I Wartość merytoryczna Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzował w pełni jeden istotny aspekt zagadnienia oraz scharakteryzował częściowo jeden aspekt zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III lub – scharakteryzował częściowo trzy istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III, – wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem. | <p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne. SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem). JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p> | 0–4 |
| | <p>Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I.</p> <p>Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.</p> | <p>Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych. Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem. Wywód jest niekomunikatywny.</p> | 0 |

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | Liczba punktów | |
|---------------|---|--|------|
| | <p>Temat 2. Odwołując się do rozwiązań ustrojowych Stanów Zjednoczonych i Rosji, rozważ, czy system prezydencki może być zagrożeniem dla demokracji.</p> | | |
| | <p>Poziom III Wartość merytoryczna Zdający w pełni: 1) zajął stanowisko, rozważył argumenty i kontrargumenty w różnych aspektach, 2) scharakteryzował władzę wykonawczą w systemie prezydenckim: – USA (silna pozycja prezydenta – szefa rządu, weto zawieszające, brak wotum nieufności, odpowiedzialność konstytucyjna prezydenta), – Rosja (silna pozycja prezydenta – wpływ na wybór premiera i ministrów, przewodniczenie posiedzeniom rządu, dekrety prezydenta, weto w praktyce absolutne, odpowiedzialność rządu przed prezydentem, odpowiedzialność konstytucyjna prezydenta), 3) scharakteryzował władzę ustawodawczą w systemie prezydenckim: – USA (wyłączna inicjatywa ustawodawcza, brak możliwości rozwiązania przez prezydenta), – Rosja (Duma może być rozwiązana przez prezydenta), 4) scharakteryzował władzę sądowniczą w systemie prezydenckim: – USA (kontrola konstytucyjności prawa, dożywotnie powoływanie sędziów SN przez prezydenta, Sąd Najwyższy jako najwyższa sądowa instancja odwoławcza – „trzecia” izba Kongresu), – Rosja (prezydent wraz z radą Federacji tworzą sądy i trybunały), 5) wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego zagadnienia, prawidłowo użył pojęć związanych z tematem.</p> | <p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego. SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem). JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p> | 0–12 |
| | <p>Poziom II Wartość merytoryczna Zdający: – scharakteryzował w pełni trzy istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III lub – scharakteryzował w pełni dwa istotne aspekty zagadnienia oraz częściowo scharakteryzował dwa kolejne istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III, – wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu, wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem.</p> | <p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne. SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem). JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p> | 0–8 |

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | | Liczba punktów |
|---|--|---|----------------|
| | <p>Poziom I Wartość merytoryczna Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzował w pełni jeden istotny aspekt zagadnienia oraz scharakteryzował częściowo jeden aspekt zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III lub – scharakteryzował częściowo trzy istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III, – wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem. | <p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne. SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem). JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p> | 0–4 |
| | <p>Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I.</p> <p>Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.</p> | <p>Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych. Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem. Wywód jest niekomunikatywny.</p> | 0 |
| <p>Temat 3. Udowodnij, że traktaty Unii Europejskiej z lat 1952–2009 zmierzały do zacieśniania współpracy między państwami członkowskimi.</p> | | | |
| | <p>Poziom III Wartość merytoryczna Zdający w pełni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisał traktat paryski i traktaty rzymskie: <ul style="list-style-type: none"> – EWWiS, EWG, Euratom, – państwa uczestniczące, – gospodarczy charakter porozumień, 2) opisał traktat z Maastricht: <ul style="list-style-type: none"> – powstanie Unii Europejskiej, – zasada subsydiarności, – Komisja Europejska i jej znaczenie, – trzy filary UE, 3) opisał traktat z Amsterdamu, traktat z Nicei, traktat z Lizbony: <ul style="list-style-type: none"> – wzmocnienie roli Parlamentu Europejskiego, – przygotowania do przyjęcia nowych członków (liczba członków KE i PE, system ważenia głosów w Radzie UE, kompetencje KE i PE), – wzmocnienie demokratycznych mechanizmów (procedura legislacyjna UE i kontrola nad ustawodawstwem UE, wzmocnienie praw obywateli – Karta Praw Podstawowych, obywatelska inicjatywa ustawodawcza), 4) przedstawiając traktaty unijne, udowodnił zacieśnianie współpracy pomiędzy państwami członkowskimi, np. od współpracy gospodarczej do politycznej, od Wspólnot Europejskich do Unii Europejskiej, od wspólnoty państw do coraz większej roli obywateli. 5) wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego zagadnienia, prawidłowo użył pojęć związanych z tematem. | <p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego. SELEKCJA INFORMACJI Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem). JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p> | 0–12 |

| Numer zadania | Poprawna odpowiedź i zasady przyznawania punktów | | Liczba punktów |
|---------------|---|--|----------------|
| | <p>Poziom II</p> <p>Wartość merytoryczna</p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzował w pełni trzy istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III lub - scharakteryzował w pełni dwa istotne aspekty zagadnienia oraz częściowo scharakteryzował dwa kolejne istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III, - wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu, wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem. | <p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</p> <p>Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI</p> <p>Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty nie związane z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</p> <p>Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p> | 0–8 |
| | <p>Poziom I</p> <p>Wartość merytoryczna</p> <p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzował w pełni jeden istotny aspekt zagadnienia oraz scharakteryzował częściowo jeden aspekt zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III lub - scharakteryzował częściowo trzy istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III, - wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem. | <p>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</p> <p>Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne.</p> <p>SELEKCJA INFORMACJI</p> <p>Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</p> <p>Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p> | 0–4 |
| | <p>Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I.</p> <p>Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.</p> | <p>Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych. Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem. Wywód jest niekomunikatywny.</p> | 0 |

TWÓJ KOD DOSTĘPU DO GIEŁDY MATURALNEJ

→ ZOBACZ NA NASTĘPNEJ STRONIE

TWÓJ KOD DOSTĘPU

E1D751F19

Wybierz

Zdecydowanie NAJLEPSZY SERWIS DLA MATURZYSTÓW

WWW.GIELDAMATURALNA.PL

DLA CIEBIE:

► WIĘCEJ ZADAŃ

► PEŁEN DOSTĘP do całego serwisu przez 2 tygodnie*!

- 1 Zaloguj się na gielamaturalna.pl
- 2 Wpisz swój kod
- 3 Odblokuj dostęp do bazy tysięcy zadań i arkuszy
- 4 Przygotuj się do matury z nami!

* Kod umożliwia dostęp do wszystkich materiałów zawartych w serwisie gielamaturalna.pl przez 14 dni od daty aktywacji (pierwsze użycie kodu). Kod należy aktywować do dnia 31.12.2017 r.

Najlepsze zakupy przed egzaminem!

BEZPŁATNA
DOSTAWA

-15% SUPER
RABAT



TESTY, VADEMECUM
I PAKIETY 2018